

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА
(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

442325, Пензенская область, Городищенский район, р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, д.11

Телефон 8(84158)42131 E-mail: soshpchaad3@yandex.ru

ОКПО 39073297 ОГРН 1025800745618

ИНН 5812004262 / КПП 581201001

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 100 от 29.08.2025 г.



Н.В. Тренина

ПРОГРАММА

системы оценки качества образования

**МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова**

р.п. Чаадаевка, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Система оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова» разработана на основе Программы «Создание региональной системы статистики, мониторинга и оценки качества образования Пензенской области», Положения о системе оценки качества образования в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова и направлена на реализацию Программы развития школы.

Одной из важных задач, обозначенных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество надежной информацией о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылки для создания Программы «Система оценки качества образования МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова»:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечение документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Идея программы: пересмотреть управление общеобразовательным учреждением ради личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цель программы: совершенствование управления качеством образования, а также предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

С помощью системы критериев и показателей выявить зависимость между ресурсами, условиями обучения, с одной стороны, и результатами обучения, с другой стороны.

Задачи программы:

- оценка возможностей и ресурсов МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- экспертиза педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ – насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексное отслеживание системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей посёлка, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса образования в школе;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Необходимыми условиями реализации Программы являются:

- наличие необходимого ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

2.2. Условиями успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией в том числе, и с использованием новых технологий для принятия управленческих решений и решать поставленные задачи.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

3.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы.

Администрация обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные за сбор первичных данных (учителя – предметники), за обработку и анализ данных (руководители МО); за представление информации и ведение баз данных назначаются координаторы (заместители директора).

3.2. Внешняя информационная среда образовательного учреждения состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

3.3. Организационное обеспечение выполнения Программы

- Процессы лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ
- Процессы аттестации педагогических кадров
- Результаты ОГЭ и тестирования учащихся за курс начальной и основной школы
- Мягкий социологический мониторинг состояния воспитательной работы в образовательном учреждении.

3.4. Система управления качеством образования на разных уровнях

Директор, заместитель директора	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. 2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. 5. Обеспечение аффективного социального партнерства. 4. Создание единой информационной системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по качеству образования	1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост. 2. Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3. Обработка результатов учебного процесса по предмету. 4. Накопление достижений и формирование портфолио 5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проведение мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. 2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. 3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. 4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	1. Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса	1. Стремление к самопознанию. самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. 2. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. 3. Накопление достижений и формирование портфолио	1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка. 3. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. 4. Участие в соуправлении школой

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектами оценки качества СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов (ВПР);
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

4.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- оценку достижений в конкурсах разного уровня;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки;

- положительную динамику результатов обучения школьников;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

4.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной

безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.28.21-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

4.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

4.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

4.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

4.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.28.21-10.

4.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

4.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- оценка участия школы в мероприятиях разного уровня.

4.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.2.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию образовательного учреждения (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Цель мониторинга

Обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

5.2. Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
<ul style="list-style-type: none"> -количественные показатели; -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья". 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная карта поселения.

5.3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

5.4. Методы исследования

5.4.1. Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

5.4.2. Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов.
- изучение школьной документации (учебный план, классные журналы, дневники учащихся, тетради и т.д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

5.5. Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта;
- контрольно - измерительные материалы;
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов;
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

5.6. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

5.7. Администрация школы ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на сайте школы в Интернете.

6. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе:	%
	– в 3-4 классах	
	– в 5-9 классах	
2	Доля второгодников:	%
	– в 3-4 классах	
	– в 5-9 классах	
3	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	%
4	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	%
5	Средний балл по русскому языку и математике выпускников	
	– 4 классов	
	– 9 классов	
6	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	%
	– 10 класс, другие школы	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
7	Доля выбывших из школы	
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
8	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	
	– доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	– доля переведенных в специальные учреждения	
	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	– доля выбывших, которые не работают и не учатся	
9	Средний балл ОГЭ по предметам	
10	Доля выпускников, сдавших ОГЭ на	%
	– «5»	
	– «4»	
	– «3»	
	– «2»	
11	Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ	%
12	Доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах разного уровня	%

13	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня	%
14	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
15	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
16	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%

2. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля учащихся во 1-ю смену	процент
3	Доля учащихся в 2-ю смену	
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
15	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-9 классов	процент

**3. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
СОЦИАЛЬНОМУ ЗАКАЗУ ОБЩЕСТВА**

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	
4	Доля выпускников, сдавших ОГЭ и не прошедших «порог»	процент