

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
начальных классов
_____ / Н.В. Кистина

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ / Н.В. Тренина
№ 100 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАДЕТСКИЙ ЧАС»**

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Чаадаевка, 2025

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Актуальность программы. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Круzenштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Цель программы «Кадетский час» :

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Содержание программы воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

Задачи программы «Кадетский час»:

- 1) Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- 2) формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- 3) знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- 4) формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Прогнозируемый результат:

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

Критерии результативности:

- 1) Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- 2) Активное участие кадетов в делах класса, школы.
- 3) Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

Формы проведения занятий:

- 1) Диалог.
- 2) Диспут, дискуссия.
- 3) Проекты.
- 4) Социальные практики.
- 5) Тренинги.
- 6) Презентация творческих работ.
- 7) Интеллектуальные игры и викторины.
- 8) Мультимедийные презентации.
- 9) Виртуальные экскурсии.
- 10) Написание рефератов

Требования

к личностным, метапредметным и предметным результатам:

В результате изучения данного курса **личностных** результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Устав школы
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1раз в неделю; 1кл. – 17ч., 2 – 4кл. – по 17ч.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

1 класс: «Кадетский час»

Курс «Кадетский час» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- 1) История кадетства. (3 часа).
- 2) «Правила жизни» (6 часов).
- 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (6 часов)).
- 4) Политический вестник (2 часа)

Итого – 17 часов.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	№1	Беседа. Презентация	
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	№2	Беседа. Ролевая игра	
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	№3	Тренинг	
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	№3	Тренинг	
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	№2	Беседа. Моделирование ситуаций	
6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	№2	Беседа. Ролевая игра.	
7	Культура поведения в столовой.	№2	Беседа. Тренинг.	
8	Экскурсия в школьный музей	№1	Экскурсия	
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	№2	беседа. Презентация.	
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	№3	Тренинг – игра.	
12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).	№3	Тренинг – игра	

13	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	№3	Тренинг - игра	
14	Кадеты . Как все началось.	№1	Экскурсия в школьный музей.	
15	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
16	Атрибутика кадетской формы.	№3	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса	
17	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	№2	Беседа.	

1 класс УУД

Должен уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2 класс: «Кадетский час»

Курс «Кадетский час» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (8 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (5 часов)).

Итого – 17 часов.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	«Кадет – это звучит гордо».	№1	Беседа	
2	«Из истории кадетского движения»	№1	Виртуальная экскурсия.	
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	№1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия	
4	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	№1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия	
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	№2	Беседа	
6	Что такое «честь класса».	№2	Беседа. Диспут.	

7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	№2	Проектная деятельность	
8	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	№2	Беседа.	
9	Быть воспитанным – что это значит?	№2	Моделирование ситуаций	
10	Мини-проект «Правила вежливости».	№2	Проектная деятельность.	
11	Хочу – могу – надо	№2	Беседа	
12	Держи свое слово.	№2	Беседа. Диспут.	
13	Мини-проект «Режим дня»	№3	Проектная деятельность	
14	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	№3	Тренинги по основам поведения	
15	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	№3	Тренинги по основам поведения	
16	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	№3	Проектная деятельность	
17	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	№3	Тренинг (веревочная технология)	

2 класс УУД

Должен уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

3 класс: «Кадетский час»

Курс «Кадетский час» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (10 часов).
3. Правила общения (4 часа).

Итого – 17 часов.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	«Почему я решил стать кадетом?»	№1	Диспут.	
2	«В тебе взрослеет гражданин»	№1	Беседа.	
3	«Умей носить кадетскую форму».	№1	Тренинг.	
4	Правила вежливого общения.	№3	Беседа. Анализ ситуаций.	

5	«Секрет успеха публичного выступления»	№3	Беседа. Тренинг	
6	«Секреты успешного спора».	№3	Тренинг	
7	«Учись отстаивать свою точку зрения»	№3	Тренинг	
8	Что такое милосердие?	№2	Беседа.	
9	«Чужого горя не бывает»	№2	Беседа.	
10	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	№2	Проект	
11	Честность слов и поступков.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
12	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	№2	Беседа. Анализ ситуаций.	
13	Держи свое слово	№2		
14	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	№2	Беседа.	
15	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	№2	Беседа.	
16	«Учись преодолевать свои недостатки»	№2	Тренинг	
17	«Дорога к победе над собой»	№2	Проект (план самовоспитания)	

3 класс УУД

Должен уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ЦениТЬ и принимать следующие базовые ценности: «добрО», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

4 класс:

Курс «**Кадетский час**» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (6 часов)
3. Социальные практики. (3 часа)

Итого – 17 часов.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	№1	Виртуальная экскурсия.	
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	№1	Виртуальная экскурсия.	
3	Викторина «История кадетского движения в России»	№1	Викторина.	
4	Кадетское братство.	№2	Диспут.	
5	Кадетские традиции.	№2	Беседа.	

6	Что значит «Поступить не по-кадетски»	№2	Диспут.	
7	«Настоящий кадет – это...»	№2	Презентация творческих работ	
8	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	№1	Беседа.	
9	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	№1	Презентация творческих работ	
10	Что значит быть достойным заветам кадет?	№2	Диспут.	
11	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	№1	Мини-проекты.	
12	«Кадеты – первооткрыватели»	№1	Мини-проекты.	
13	«Кадеты – деятели искусства»	№1	Мини-проекты.	
14	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	№2	Беседа	
15	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	№3	Тренинг	
16	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	№3	Защита творческих работ о семейных династиях	
17	«Чужого горя не бывает»	№3	Разведка полезных дел	

4 класс УУД Должен уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы - это:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т.е. личность, освоившая начальное образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, ответственность за судьбу страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа «Кадетский час» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Источники информации:

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
5. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
8. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
9. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
10. Йордан А. Честь родного погона. /Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
11. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения»
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
12. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
13. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
14. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999
15. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
17. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
18. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.