

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА
(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

442325, Пензенская область, Городищенский район,
р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, д. 11
телефон: (8-84158) 42-1-31 E-mail: soshpchaad3@yandex.ru
ОКПО 39073297, ОГРН 1025800745618
ИНН/КПП 5812004262/581201001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 12.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Н.В. Тренина



**Программа работы
социального педагога
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова;
- «Права и обязанности социального педагога МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова»;
- Планы профилактической работы МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.

1. Цели и задачи социального педагога

- Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.
- Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Коррекция школьной дезадаптации.
- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

1. осуществление и защита прав ребёнка;
2. жизнеобеспечение ребёнка;
3. социологические исследования в окружающем социуме;
4. изучение и корректировка межличностных отношений;
5. изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
8. проведение социально-культурных мероприятий.

2. Функции социального педагога

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

- *профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- *защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- *организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»).

3. Ожидаемые результаты

1. Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

2. Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

3. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

4. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

5. Усиление роли семьи в воспитании детей.

6. Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

4. Содержание деятельности социального педагога

В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (*метод* – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

- метод диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и поощрения к действию, положительный пример, метод содействия);
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика).

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

- проблемой ребёнка;
- особенностями его личности;
- состоянием семейных взаимоотношений;
- уровнем социальной адаптации;
- возможностями самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребёнка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

Технология – совокупность приёмов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально – педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможным определить конечную цель, ведь субъект деятельности – индивидуальность (ребёнок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема.

Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация почти не изменяется под воздействием его

индивидуальности. В методике же именно личность социального педагога, частности его профессионального мастерства играют ведущую роль в решении поставленных задач.

Выбор методики зависит от того, какой вид деятельности социальный педагог предлагает своему подопечному. Если это общение, то здесь возможны беседы, диспут, дискуссия, дебаты; если игра – деловые игры, тренинги, ролевые игры. В данном случае для эффективного результата необходима совместная работа с психологом (социально-психологическая служба) для выбора правильной методики опроса, тренинга, анкетирования, анализа полученных результатов с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка (подростка).

В программе сочетаются разные направления деятельности социального педагога, которые объединены в блоки:

- диагностическая работа,
- социальное просвещение и профилактика,
- организационно-методическая работа.

Целью диагностической работы является выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, создание базы учащихся, требующих особого внимания со стороны социального педагога.

Диагностическая работа включает в себя следующие формы работы:

1. Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 03.09
2. Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.
3. Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий
4. Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.
5. Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН и
6. Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК
7. Контроль внеурочной занятости подростков
8. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите

Целью социального просвещения и профилактики является обеспечение эффективной системы мер по профилактике жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Просветительская и профилактическая работа включает в себя следующие формы:

1. Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ и т.д.
2. Пропаганда здорового образа жизни с привлечением субъектов профилактики (беседы, лекции, круглые столы)
3. Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через встречи с субъектами профилактики.
4. Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.
5. Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей («Правонарушения и ответственность», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика наркозависимости в молодежной среде»)
6. Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога
7. Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.
8. Организация и проведение общешкольных родительских собраний
9. Проведение бесед по правилам дорожного движения
10. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по текущим проблемам.
11. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений
12. Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов

13. Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля

14. Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

15. Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися

16. Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК

17. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов.

18. Участие в профилактических мероприятиях района (по плану)

19. Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями.

20. Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых

Профилактическая работа МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова включает в себя следующие направления:

• *Профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних;*

• *Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;*

• *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;*

• *Профилактика экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних;*

• *Профилактика и предупреждение жестокого обращения с детьми;*

• *Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;*

Просветительская и профилактическая работа будет включать в себя работу со следующими категориями:

• Работа с учащимися (Приложение 1);

• Работа с родителями и семьями учащихся;

• Работа с педагогическим коллективом;

• Работа с межведомственными организациями;

• Работа с учащимися «группы риска» (Приложение 2).

Целью организационно-методической работы является сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося,

1. Изучать нормативные документы и социальную литературу по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.

2. Принимать участие в работе методических объединений классных руководителей, педагогических советах школы.

3. Повышение профессионального уровня(самообразование, курсы, семинары).

4. Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики

5. Совместная работа с органами профилактики по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)

6. Совместная работа с КДН по выбору маршрута обучения учащихся

7. Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции

8. Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке.

9. Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)

10. Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).

Литература

1. Василькова Ю.В., Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия» 2001. - 160 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
3. Никитина Н.И., Глухова М.Ф., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. пед. Училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика». – М., ВЛАДОС, 2007. -399 с.
4. Тадевосян А.В., Социальная педагогика. Методическое пособие. – Ереван, 2008. -174 с.
5. Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
6. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе//Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.205.
7. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6. -С.45-49.
8. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. - 1993. - № 4. - С.54-58.
9. Гурьянова М.П. Новая профессия в социальной сфере //Специалист. - 1996. - № 11/12. - С.28-29.
10. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. - 1996. - № 5. - С.35-38.
12. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
13. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3.С.183-203).