

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы И.В. Тренина



**План работы педагога-психолога
 в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф.Горюнова
 в 2023-2024 учебном году**

Подготовка к школьному обучению			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе», Методика «Тест различения фонем», Методика «Тест копирования бессмысленных слогов», Методика «Графический диктант», Методика «Тест словаря», Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений», Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.	Дошкольники	апрель
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители дошкольников	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Мини –лекция «Что такое готовность к школе»	Родители дошкольников	апрель
2.	Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольника	май
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	Дошкольники	апрель-май
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика 1 срез (октябрь-ноябрь)			
1.	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) Задание № 1 «Продолжи узор»; Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; Задание № 3 «Шифровка»; Задание № 4 «Слова»; Задание № 5 «Нарисуй человека»	1 класс	сентябрь

	(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона		
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.	1 класс	октябрь
4.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежной, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	октябрь
5.	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		ноябрь
6.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	ноябрь
7.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
Психолого-педагогическая диагностика 2 срез (апрель-май)			
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	по запросу май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные)	1 класс	ноябрь-апрель

	Программа «Я – первоклассник» Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.		
2.	Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Сентябрь - Май Развитие самосознания и рефлексивных способностей		сентябрь-май
Психолого-педагогическое сопровождение для 5-х классов			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель-май
2.	Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 5 класса	ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Обучающиеся 5 класса	октябрь-апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Обучающиеся 5 класса	октябрь
5.	«Прогрессивные матрицы» Равена (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Обучающиеся 5 класса	ноябрь-апрель (мониторинг)
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	ноябрь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	по запросу ноябрь-май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя

3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса, испытывающие трудности в период адаптации	ноябрь-апрель
2.	Программа «Ты не один» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: развитие основных качеств личности	Обучающиеся 5 класса	сентябрь
3.	Программа «Я – пятиклассник» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: развитие навыков уверенного поведения, -развитие коммуникативных навыков, -сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.	Обучающиеся 5 класса	декабрь
4. Аналитическая работа			
1.	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		в течение года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	9 класс	октябрь

2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	9 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и консультаций по вопросам адаптации 9-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 9 класса	октябрь- ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	9 класс	в течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 9-х классов во время и вне учебных занятий	9 класс	сентябрь- ноябрь
4.	Лекции и беседы с родителями	Родители 9 класса	в течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	9 класс	в течение года (по запросу и результатам диагностики)
4. Аналитическая работа			
1.	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		в течение года
Психолого-педагогическое сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено			
№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого-педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	Педагог 4 класса	март
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель

Коррекционно-развивающая работа			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого-педагогического заключения и прогноза развития		май
Работа по взаимодействию с тревожными обучающимися			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	сентябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	сентябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 классы	сентябрь
4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 2. Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9 классы	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	по запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап Май по результатам диагностики			

Профориентация			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого-педагогическая диагностика</i>			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшекласника»	9 классы	1 четверть
2.	Профдиагностика Методика ДДОКлимова,	9 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9 классы	февраль
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Реализация программы «Мой профессиональный выбор»	9 класс	в течение года (34 групповых занятия)
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9 классы	в течение года
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии»	9 класс	3 четверть
4.	Работа по программе	9 класс	в течение года
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Заклучение по результатам психодиагностики		
Подготовка к итоговой аттестации			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого-педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально- ситуационной тревоги Кондаша»	9 класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9 классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9 классы	январь
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.	9 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть

3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	в течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.	Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность	по необходимости
4. Аналитическая работа			
2.	Заклучение по результатам психодиагностики		
Работа с родителями			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	Родители 1-9 классов	1 четверть
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-9 классов	в течение года по запросу
2.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»	Родители первоклассников	1 четверть
3.	Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте»	Родители первоклассников	1 четверть
4.	Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»	Родители первоклассников	2 четверть
5.	Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»	Родители первоклассников	2 четверть
6.	Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
7.	Тренинг детско-родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
8.	Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»	Родители первоклассников	4 четверть
9.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»	Родители третьеклассников	2 четверть
10.	Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»	Родители третьеклассников	3 четверть
11.	Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»	Родители третьеклассников	4 четверть
12.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».	Родители четвероклассников	1 четверть

13.	Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».	Родители четвероклассников	2 четверть
14.	Лекция «Развитие у детей эстетических способностей»	Родители четвероклассников	2 четверть
15.	Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Родители четвероклассников	3 четверть
16.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители четвероклассников	3 четверть
17.	Беседа «Совместный отдых родителей и детей»	Родители четвероклассников	4 четверть
18.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»	Родители 5-6 классов	1 четверть
19.	Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка»	Родители 5-6 классов	2 четверть
20.	Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка»	Родители 5-6 классов	2 четверть
21.	Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	Родители 5-6 классов	3 четверть
22.	Лекция «Формирование самосознания подростка»	Родители 5-6 классов	3 четверть
23.	Лекция «Социализация ребенка в семье»	Родители 5-6 классов	4 четверть
24.	Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции»	Родители 5-6 классов	4 четверть
25.	Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».	Родители 8 класса	1 четверть
26.	Беседа «Воспитание характера школьника»	Родители 8 класса	2 четверть
27.	Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка».	Родители 8 класса	2 четверть
28.	Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»	Родители 8 класса	3 четверть
29.	Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи»	Родители 8 класса	3 четверть
30.	Беседа «Духовно-нравственное развитие школьников»	Родители 8 класса	4 четверть
31.	Лекция «Общение в семье»	Родители 8 класса	4 четверть
32.	Лекция «Основная ступень образования»	Родители 9 класса	1 четверть
33.	Беседа «Конфликты и пути их решения»	Родители 9 класса	2 четверть
34.	Лекция «Содружество семьи и школы»	Родители 9 класса	2 четверть
35.	Беседа «Детско-родительские отношения»	Родители 9 класса	3 четверть
36.	Лекция «Воспитание толерантности подростка»	Родители 9 класса	3 четверть
37.	Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»	Родители 9 класса	4 четверть
38.	Презентация «Семья и выбор подростка»	Родители 9 класса	4 четверть

39.	Лекция «Особенности развития старшеклассника»	Родители 9 класса	1 четверть
40.	Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»	Родители 9 класса	2 четверть
41.	Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально-типологические особенности старшеклассников»	Родители 9 класса	2 четверть
42.	Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях»	Родители 9 класса	3 четверть
43.	Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассника»	Родители 9 класса	3 четверть
44.	Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления»	Родители 9 класса	4 четверть
45.	Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей»	Родители 9 класса	1 четверть
46.	Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка»	Родители 9 класса	2 четверть
47.	Лекция «Благодарность и прощение с позиции юношества»	Родители 9 класса	2 четверть
48.	Беседа «Химические и нехимические зависимости старших школьников»	Родители 9 класса	3 четверть
49.	Беседа «Ответственное отношение к собственной жизни».	Родители 9 класса	3 четверть
50.	Беседа «Помощь родителей как фактор социализации»	Родители 9 класса	4 четверть
51.	Презентация «Подготовка и проведение праздничных мероприятий по окончании обучения»	Родители 9 класса	4 четверть
	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-9 классов	

3. Аналитическая работа

1.	Заклучение по результатам психодиагностики		
----	--	--	--

Работа с неблагополучными семьями

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
3.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике, классный руководитель, участковый инспектор	постоянно

1. Психолого-педагогическая диагностика

1.	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	октябрь
----	---	-----------------------	---------

2.	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
3. Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
4. Аналитическая работа			
1.	Составление банка данных о неблагополучных семьях		
Работа с детьми «группы риска»			
№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	в течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Оформление индивидуально-диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	по мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	в течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	в течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	Родители	по мере необходимости

4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,9-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	по мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
9.	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	в течение года
10.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	в течение года

3. Коррекционно-развивающая работа

1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
----	---	--	-----------------------

4. Аналитическая работа

1.	Заключение по результатам диагностики		
2.	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

Работа с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Участники	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающиеся с ОВЗ	сентябрь
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	Обучающиеся с ОВЗ	в течение года
3.	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе		в течение года, май
4.	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ		в течение года
5.	Участие в работе РМО социальных педагогов, логопедов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ		в течение года

2. Диагностическая работа			
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей – инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ	сентябрь
2.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Обучающиеся с ОВЗ	октябрь
3.	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Обучающиеся с ОВЗ	ноябрь
4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива.	Обучающиеся с ОВЗ	ноябрь
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Обучающиеся с ОВЗ, учащиеся 1-х классов	октябрь-май
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Обучающиеся с ОВЗ, 5 класс	октябрь-май
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Обучающиеся с ОВЗ	ноябрь-май
4.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	в течение года
4. Профилактическая работа			
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах	Учащиеся 1-го, 5-х классов	сентябрь-октябрь
2.	Профилактическая работа с детьми ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	в течение года
3.	Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ	Родители, педагоги	в течение года
5. Консультативная и просветительская работа			
1.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	в течение года
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	1-9 классы	в течение года (по запросу)
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	в течение года (по запросу)
4.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	в течение года (по запросу)