

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА  
(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

---

ул. Первомайская, 11, р.п. Чаадаевка,  
Городищенский район, Пензенская область, 442325  
телефон (8-84158) 42-1-31 E-mail: [soshpchaad3@yandex.ru](mailto:soshpchaad3@yandex.ru)  
ОКПО 39073297, ОГРН 1025800745618  
ИНН/КПП 5812004262/581201001

РАССМОТРЕНО

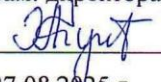
на заседании МО  
учителей начальных классов

Зав. МО  / Н.В. Кистина

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Э.А. Кугушева  
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка  
имени Героя Советского Союза  
Н.Ф. Горюнова

 / Н.В. Тренина  
Приказ № 100/1 от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа  
для обучающихся ШРР  
(срок реализации – 1 год)**

**Составитель рабочей программы:**  
учитель начальных классов  
Кистина Надежда Васильевна

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» предназначена для детей 5-6 летнего возраста. Она реализуется в рамках платных образовательных услуг.

*Приоритетной деятельностью* образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для учителей начальных классов.

Целью дополнительной общеобразовательной программы является: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

*Воспитательных:*

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

*Развивающих:*

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

*Образовательных:*

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Среди задач, стоящих перед школой, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего

его развития. В дошкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в течение всего периода дошкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная

деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Вся система воспитательно-образовательной работы школы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Третье условие – открытость для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда);

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Программа основана на *принципах*:

1. учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. уважения к ребенку, к процессу и результатам обучения в сочетании с разумной требовательностью;
3. комплексного подхода при разработке занятий;
4. наглядности;
5. вариативности содержания и форм проведения занятий.

### **Организация занятий**

Занятия проводятся педагогами начальных классов, педагогом-психологом в период дошкольной подготовки детей параллельно с занятиями учителей начальных классов. Активно используется развивающее оборудование начальной школы.

Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении. Планирование рассчитано на 5 месяцев, 1 комплексное занятие в день. Всего – 20 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам).

В программе обучения и развития прослеживаются следующие разделы:

1. «По дороге к Азбуке»;
2. «Развитие логического мышления»;
3. «Мир вокруг нас».

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Развитие логического мышления» составлен на основе программы математического развития детей «Раз – ступенька, два – ступенька» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Программа ориентирована на комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.



При составлении раздела «Развитие речи» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве». Занятия по курсу «Развитие речи» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Раздел «Мир вокруг нас» составлен на основе авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Практическая значимость раздела состоит в том, что он представляет собой первый для дошкольников опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно-научным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками.

### **Планируемые результаты**

*Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.* В результате занятий по программе «Школа раннего развития» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Критерии оценки эффективности:

1. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
2. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
3. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
4. Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся;
5. Включение родителей в образовательный процесс.

## **Рабочая программа раздела «Развитие логического мышления»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить и запомнить ребенок в первые годы. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития логического мышления, памяти и математических способностей.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по подготовке ребёнка 5-6 летнего возраста к развитию логического мышления и памяти.

Программа получила название «Развитие логического мышления».

**Цель программы** – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей и логического мышления и памяти детей.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации когнитивного развития и приемов умственных действий.
2. Разработка системы занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических



представлений, развитие логического мышления и памяти детей, фантазии, творческого воображения, интеллектуальной активности.

3. Создание условий для успешной адаптации в новых условиях (школа).

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

2. Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. Раскрываются основы методики формирования развития мышления и памяти.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями развития логического мышления и памяти:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- умением сравнивать,
- составлять целое из частей,
- анализировать полученные результаты или ход предполагаемого решения,
- находить и сопоставлять последовательность событий,
- выявлением и установлением закономерностей,
- классифицировать предметы по признакам.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

В предлагаемой программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже, больше - меньше позволяет наглядно показать детям

скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Форма, так же, как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, абстрагируясь, узнавать, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно субъекта. Поэтому ориентировка в пространстве непосредственно связана с разделами “Величина”, “Геометрические фигуры” и тоже имеет чувственную основу. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает “схему” собственного тела, которая, по сути, и является для него системой отсчета.

Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. Позднее к нему добавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверх-вниз, слева-справа.

Геометрический материал формирует у детей представления о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов.

Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но и они часто нестабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Представления о количестве и счете начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте); равенство-неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения больше, меньше, поровну. Только после этого можно обучать его

счету, давать представления о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа первого десятка.

Практика обучения дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В предлагаемых разработках занятий сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку реализовать творческие возможности в познании окружающего, ведя его от созерцания одиночных и разрозненных фактов к пониманию закономерностей, как содействовать развитию мышления дошкольника. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия,

Например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Известный психолог Д.Б.Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в одну «эпоху человеческого развития, именуемую детством».

## Планируемые результаты освоения курса «Развитие логического мышления»

### *Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы*

#### Личностные

- понимание в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить;
- *понимание*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *понимание* эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

#### Метапредметные

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

##### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу.

#### Предметные

- *знать*:
  - числа первого десятка;
  - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
  - цифры 0 – 9, знаки >, <, =;
  - название текущего месяца, последовательность дней недели.
- *уметь*:
  - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- различать фигуры, изображенные на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- сравнивать предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

## Содержание программы

### *1. Счет предметов (3 часа):*

- цвет, форма, размер, материал и др.;
- сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

### *2. Цифры и состав чисел (7 часов):*

- выявление и установление закономерностей.

### *3. Пространственно – временные представления (2 часа):*

- примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу;
- ориентировка на листе бумаги в клетку.

### *4. Геометрические фигуры и величины (2 часа):*

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг;
- совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

### *5. Сравнение чисел (3 часа):*

- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- понятия «между – посередине».

### *6. Решение задач по картинкам (3 часа):*

- решение рифмованных задач;
- задач в стихах.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Счет предметов. Сравнение групп предметов	3
2	Цифры и состав чисел.	7
3	Пространственно-временные представления	2
4	Геометрические фигуры	2
5	Сравнение чисел	3
6	Решение задач по картинкам	3
<b>Итого:</b>		<b>20</b>



**Календарно-тематическое планирование**  
**«Развитие логического мышления»**  
**1 час в неделю, 34 часа в год**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Число и цифра 1, величина, знакомство с названием зимнего месяца - <i>январь</i>	1		
2	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, число и цифра 2, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. <i>Разделы:</i> количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	1		
3	Число и цифра 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Знакомство с квадратом, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Разделы:</i> количество и счет, геометрические фигуры.	1		
4	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, прямоугольник, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Конструирование из палочек.	1		
5	Знакомство с числом и цифрой 4.	1		
6	Закрепление чисел (1-4). Конструирование (работа с танграммом)	1		
7	Знакомство с цифрой и числом 5. Нахождение и сравнение чисел - соседей (предшествующее, последующее число). Конструирование (работа с танграммом)	1		
8	Число и цифра 6. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	1		
9	Числа и цифры 1 - 6, Закрепление квадрат, Знакомство треугольник.	1		
10	Числа и цифры 4, 5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1		
11	Познакомить с числом и цифрой 0. Числа и цифры 1 - 6, соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1		
12	Число и цифра 7, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Конструирование из палочек.	1		
13	Числа и цифры 1-8.	1		

14	Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Конструирование (танграмм)	1		
15	Числа и цифры 1-9, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - март.	1		
16	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1		
17	Конструирование (танграмм). Соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца-май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	1		
18	Письмо цифр.	1		
19	Работа с методикой «Кораблики».	1		
20	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		

## **Рабочая программа раздела «По дороге к Азбуке»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

При составлении программы раздела «По дороге к Азбуке» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве».

Целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки.

В разделе «По дороге к Азбуке» большую роль играет развитие устной речи, навыки слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;

- умение различать похожие буквы и не смешивать их;
- развитие умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения;
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка;
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная *ценность* – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет *социально-педагогическую направленность*. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

#### Развитие устной речи

- Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений
- Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
  - составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;

- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование.
- Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.
- Знакомство с художественными произведениями.
- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение, создание рассказов, сказок, стихотворений.
- Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Звукопроизношение:

- речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
- произношение звуков русского алфавита;
- произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

- Развитие фонематического слуха:
- подбор слов с определенным звуком,
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова,
- определение положения звука в слове,
- определение последовательности звуков в слове.
- правильное произношение звуков,
- дифференциация звуков на слух.

*Подготовка к обучению письму* - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.



Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

### **Планируемые результаты освоения раздела «По дороге к Азбуке»**

*Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы*

#### **Личностные**

- понимание в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить;
- *понимание*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *понимание* эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

##### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу.

#### **Предметные:**

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы; соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

## **Содержание программы**

### *1. Лексическая и грамматическая работа (3 часа):*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### *2. Развитие связной речи (5 часов):*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### *3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (4 часа):*

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки;
- твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### *4. Обучение звуко-слоговому анализу (4 часа):*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### *5. Работа по развитию мелкой моторики руки (4 часа):*

- штриховка, обведение по контуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лексическая и грамматическая работа	3
2	Развитие связной речи	5
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	4
4	Обучение звуко - слоговому анализу	4
5	Работа по развитию мелкой моторики руки	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**«По дороге к Азбуке»**  
**1 час в неделю, 20 часов в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата фактического проведения</b>
1	Понятие звука. Гласные звуки. Произношение гласных (а, о, у, ы, э, и).	1		
2	Определение места гласного звука в слове.	1		
3	Звук и буква А О У	1		
4	Звук и буква Ы И	1		
5	Звук и буква Е Ё	1		
6	Звук и буква Ю Я	1		
7	Понятие согласного звука. Произношение согласных. Отличие гласных и согласных звуков по звучанию. Характеристика согласных звуков по твердости и мягкости	1		
8	Письмо гласных букв	1		
9	Звук и буква Н Р	1		
10	Звук и буква М Л	1		
11	Звук и буква С-З	1		
12	Звук и буква Д-Т	1		
13	Звук и буква К-Г	1		
14	Звук и буква В-Ф	1		
15	Звук и буква Б-П	1		
16	Звук и буква Ж-Ш	1		
17	Звук и буква Ч-Щ	1		
18	Звук и буква Ц-Х-Й	1		
19	Письмо согласных букв	1		
20	Письмо слогов и слов	1		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		

## **Рабочая программа раздела «Мир вокруг нас»**

### **Пояснительная записка**

Данная программа «Мир вокруг нас» разработана на основе авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа имеет эколого-биологическую направленность и ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

Практическая значимость программы состоит в том, что данный курс представляет собой первый для дошкольников и младших школьников опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно - научным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками. Обучающиеся приобщаются к социо - экологической культуре общества.

В программе используются методы, позволяющие максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), развитие творческого мышления.

**Цель** - формирование экологической культуры, т.е. осознанно-правильного отношения к миру природы, с которым ребёнок знакомится в детстве.

В целом курс программы ставит перед собой следующие задачи:  
обучающие:

- знакомство с основами экологии;
- формирование знаний о живой и неживой природе;
- изучение особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ и биоценозов;
- формирование знаний о приспособительных особенностях живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формирование простейших навыков и умений, необходимых для проведения наблюдений и экспериментов в окружающей его среде;
- обучение оформлению гербария из собранных на экскурсиях природных материалов;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы;

развивающие:



- развитие умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, эко – мультфильмы с помощью программ компьютерной графики (для обучающихся 2 года обучения), разыгрывать воображаемые ситуации;

- развитие умений наблюдать, мыслить, логически рассуждать, обобщать, анализировать и делать выводы, творчески мыслить;

- развитие коммуникативной культуры воспитанников в процессе работы на занятиях и в ходе проекта, чувства ответственности за порученное дело и получение ожидаемого результата, умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

воспитывающие:

- воспитание социо - экологической культуры, которая поможет воспитанникам сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

- воспитание потребности в общении с природой;

- воспитание духовно-нравственных качеств характера

Образовательная программа «Мир вокруг нас» содержит шесть разделов: «Неживая природа - среда жизни растений, животных, человек», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных», «Взаимодействие человека с природой».

Ожидаемые результаты:

- уметь распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных;

- уметь вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- стремиться активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;

- развивать творческие способности в решении экологических задач.

### **Содержание программы**

1. Живая и неживая природа.
2. Растения и животные.
3. Человек - часть природы.
4. Наша планета - Земля.
5. Мир в цветах радуги
6. Времена года: весна, осень, зима, лето.
7. Наша страна – Россия.

### Тематический план занятий «Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Живая и неживая природа.	2
2	Растения и животные.	2
3	Человек - часть природы.	2
4	Наша планета – Земля.	3
5	Мир в цветах радуги	3
6	Времена года: весна, осень, зима, лето.	6
7	Наша страна – Россия.	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

## Календарно-тематическое планирование

### «Мир вокруг нас»

1 час в неделю, 20 часов в год

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль. Беседа «Правила поведения на улицах и дорогах города».	1		
2	Представление о форме Земли в древности. Общие представления о форме и размерах земли. Глобус как модель Земли.	1		
3	Изготовление модели Земли из цветного пластилина.	1		
4	Просмотр фильма «Мифы о возникновении земли».	1		
5	Опыт «Притяжение Земли». Подвижные игры «Космонавты», «Планеты». Коллективная аппликация «Наша планета».	1		
6	Как древние люди представляли себе космос. Понятие планеты. Наиболее известные планеты в Солнечной системе. Планеты, похожие на Землю. Планеты, не похожие на Землю.	1		
7	Викторина «Планеты в солнечной системе».	1		
8	Видео экскурсия «Музей космонавтики». Составление схемы «Безопасный путь».	1		
9	Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Домашние животные.	1		
10	Содержание и уход за животными Основные требования к содержанию домашних животных. Викторина «Животные наши друзья».	1		
11	Происхождение птиц. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Особенности питания птиц.	1		
12	Акция «Птичья столовая».	1		
13	Разнообразие насекомых. Признаки насекомых. Питание насекомых. Места обитания насекомых: вода, почва, воздух. Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.	1		
14	Игра «Угадай насекомое по описанию». Исследование коллекции насекомых.	1		
15	Понятия «растения». Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия. Понятия «Дикие» растения, «Домашние» растения.	1		
16	Игра «Угадай растение по описанию». Конкурс рисунков «Мир растений».	1		
17	Сезонные явления в природе и их значения.	1		

	Работа по таблице «Времена года». Настольная игра «Времена года». Просмотр видеофильма «Времена года».			
18	Красная книга, история возникновения, значение. Игра «Путешествие по страницам Красной книги».	1		
19	Викторина «Что? Где? Когда?».	1		
20	Игра «Дорожные знаки».	1		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		