

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА
(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

ул. Первомайская, 11, р.п. Чаадаевка,
Городищенский район, Пензенская область, 442325
телефон (8-84158) 42-1-31 E-mail: soshpchaad3@yandex.ru
ОКПО 39073297, ОГРН 1025800745618
ИНН/КПП 5812004262/581201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 9/1 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

Н.В. Тренина

Приказ № 41/1 от 31.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова
за 2024 год**

ПЛАН

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- XII. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова
Руководитель	Тренина Наталья Васильевна
Адрес организации	442325, Пензенская область, Городищенский район, р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, 11
Телефон, факс	8(84158)42131
Адрес электронной почты	soshpchaad3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Городищенского района
Дата создания	здание основной школы 1951 год
	здание начальной школы 1962 год
Лицензия	№11623 от 30.03.2015 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№6140 от 22.05.2015 до 22.05.2027

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Здание школы расположено в центре поселка Чаадаевка, среднее число жителей которого составляет – 6900 человек: рабочие – 41%, служащие – 28%, лиц пожилого возраста – 12%., детей – 9%, неработающие – 10%. На территории поселка находится: 3 школы (+ МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка, МБОУ НОШ д/с р.п. Чаадаевка), 2 детских сада, школа искусств, Дом культуры «Мир» и Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бережок».

Территория школы приближена к железной дороге, с восточной стороны пролегает федеральная трасса М-5 на расстоянии 500 м.; имеются торговые точки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарного цикла (Тренина Н.В. – председатель МО, Ханбиков Р.З., Асфандиярова Н.Ш., Горелова А.А., Лапшина Г.П.);
- естественно-математического цикла (Кугушева Э.А. – председатель МО, Логинова Н.В., Кривошея Е.А.);
- учителей начальных классов (Кистина Н.В. – председатель МО, Титанова Н.Е., Пушанина О.В., Савельева Н.А.);
- классных руководителей (Горелова А.А. – председатель МО + 9 классных руководителей.).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	129

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 197 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с НОДА – 1 чел. (по общеобразовательной программе, очно);
- ИН – 3 чел. (по адаптированной программе, на дому).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

В муниципальном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова внеурочная деятельность организована по различным направлениям.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности в 1-9-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы начального и основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования и на ступени основного общего образования, то есть не более 5 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО и ООС МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова;
- при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 7 человек

Учебный план внеурочной деятельности в 1-9-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Курс «Шахматы и шашки»			0,5	
	Курс «Подвижные игры»	1	1	1	1
Социальное направление	Курс «Про100профессия»				0,5
Гражданско-патриотическое направление	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Туристско-краеведческое	Курс «Краеведение»				1
Общеинтеллектуальное направление	Курс «Финансовая грамотность»		0,5		
	практикуется в рамках проектов «Проектория», «ПРОчтение» и «Успех каждого ребёнка»				
Общекультурное направление	реализуется в рамках регионального проекта «Культурная суббота»				
Духовно-нравственное направление	прослеживается на уроках ОМПК, классных часах, на уроках обществознания, литературы и родной литературы.				

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Курс «Шахматы»			0,5		
Социальное направление	Курс «Школьный медиацентр»	0,5				
	Курс «Школьный музей»				0,5	
Гражданско-патриотическое направление	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Туристско-краеведческое направление	Курс «География Пензенского края»					0,5
Общеинтеллектуальное направление	Курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»				1	1
	Курс «Решение занимательных задач»	1			1	1
	Курс «Профминимум»		1	1	1	1
	Курс «Киноуроки»		0,5			
	практикуется в рамках проектов «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее» и «Успех каждого ребёнка»					
Общекультурное направление	реализуется в рамках регионального проекта «Культурная суббота»					
Духовно-нравственное направление	прослеживается классными руководителями на уроках ОДНКР, классных часах, на уроках обществознания, литературы и родной литературы.					

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии ;конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1.Начальная школа

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни
- Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура.
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

2. Основная школа

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилие и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-9 классах — не более 45 мин. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов

государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. ФГОС НОО, ФГОС ООО, основная образовательная программа начального общего, основного общего образования, реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ОУ финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Пензенской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

Общеинтеллектуальное направление практикуется в рамках проектов «Финансовая грамотность», «Проектория» и «Успех каждого ребёнка».

Общекультурное направление реализуется в рамках регионального проекта «Культурная суббота».

Духовно-нравственное направление прослеживается классными руководителями на уроках ОДНКНР, классных часах, на уроках обществознания, литературы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания: [Рабочая программа воспитания НОО на 2025-2026 учебный год](#), [Рабочая программа воспитания ООО на 2025-2026 учебный год](#), которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего);
- вариативные – Школьный театр «Балаганчик», «Детские общественные объединения (Движение Первых)»: Военно-патриотическое движение «Юнармия»; Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофорик»; Добровольческая деятельность «Рука в руке», Школьный спортивный клуб «ФизкультУра».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 09.01.2024 № 2/2 в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Количество участников
Открытие Года семьи	24.01.2024	Горелова А.А.	198
Зимние спортивные семейные развлечения	24.01.2024	Лапшина Г.П.	19
Открытие Года семьи в Пензенской области	31.01.2025	Семья Потихенских	4
Форум молодых педагогов «Путь к успеху»	05.04.2024	Горелова А.А., Куленкова Г.А..	6
Традиционный поход на берег реки Сура	29.05.2024	Куленкова Г.А..	32
Флешмоб «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	01.06.2024	Горелова А.А.	19
Общероссийское родительское собрание «Осознанный выбор будущего уже сегодня»	25.07.2024	Лапшина Г.П.	6
Празднично-соревновательная программа «Семейный стендап»	31.08.2024	Горелова А.А. (семья Родиных), Кугушева Э.А. (семья Бирюковых)	11

Мастер-класс «Открытка для папы»	16.10.2024	Горелова А.А.	21
Благотворительная осенняя ярмарка «Семейный кузовок»	25.10.2024	Классные руководители	217
Праздничный концерт ко Дню матери	27.11.2024	Куленкова Г.А..	209
Районный большой семейный фестиваль «Родные-любимые»	29.11.2024	Горелова А.А. (семья Слепченковых)	5
Акция «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика»	15.12.2024	Горелова А.А. (семьи Родиных, Потихенских)	9
Районный конкурс «Читаем всей семьей»	25.12.2024	Горелова А.А. (семьи Бирюковых, Потихенских)	11

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 87% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Горелова А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-9-х классов, педагог-психолог Кривошея Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пензенский лесной колледж;
- Пензенский агропромышленный колледж;
- Медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 81 %;
- на уровне ООО – 79 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям

установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: 22 чел.
 - на уровне НОО – 3 чел.;
 - на уровне ООО – 19 чел.;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 22 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 3.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Первичное отделение №8000 открыто 18.01.2023 г.). В состав ячейки вошли 61 обучающийся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Горелова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан волонтерский отряд «Рука в руке».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим

периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное «Клякса»;
- спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья»;
- гражданско-патриотическое «Юные патриоты России»;
- туристско-краеведческое «Любимый край».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья»;
- гражданско-патриотическое «Юные патриоты России»;
- социально-гуманитарное «Школьный медиацентр»;
- туристско-краеведческое «Школа безопасности»;
- физкультурно-спортивное «Учусь плавать»;
- художественно-эстетическое «Школьный кукольный театр».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности занимались 50 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности, выросла на 10 % и составила 60 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ФузкультУра». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- мини-футбол;
- общая физическая подготовка.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся (10 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Со второго полугодия 2023-2024 по первое полугодие 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Фестиваль ВФСК «ГТО»	МБОУ СОШ №1 р.п.Чаадаевка	05.02.2024	20
2.	Лыжный забег «Лыжня России - 2024»	г. Городище	10.02.2024	6
3.	Лыжные гонки, посвященные памяти Ю.А. Жерикова	г. Городище	22.03.2024	5
4.	Соревнования по мини-футболу	ФОК г. Городище	27.03.2024	16
5.	Спортивное состязание и Веселый флешмоб ко Дню здоровья	МБОУ ООШ р.п.Чаадаевка	10.04.2024	18
6.	Товарищеский матч по футболу	мкрн. Тында р.п.Чаадаевка	24.05.2024	14
7.	Открытый Кубок Городищенского района Пензенской области по легкой атлетике	г. Городище	24.08.2024	12
8.	Эстафета по легкой атлетике, в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс наций»	г. Городище	21.09.2024	10
9.	Акция «Урок ГТО»	МБОУ ООШ р.п.Чаадаевка	15.11.2024	20

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь-декабрь);• 40 минут (январь-май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 учеников, из них: на уровне ООО – 4 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023-2024 учебном году по итогам прошлогодного ГИА школа работала по образовательной траектории, направленной на повышение учебной мотивации обучающихся, а также на подготовку к ОГЭ 9-классников. В ходе работы количество неуспевающих было значительно снижено, лишь 1 обучающийся 7 класса не справился с программой, что явилось основанием для направления на ПМПК, где был поставлен диагноз УО и рекомендован перевод на надомное обучение.

Основной проблемой, с которой сталкивается педагогический коллектив, является низкая обучаемость детей, а при этом родители не выполняют рекомендации о проведении

консультаций на ПМПК. Это приводит обучающихся к четвертным неудовлетворительным отметкам. Педагоги работают с каждым слабоуспевающим ребенком по индивидуальной траектории, что помогает устранить неуспеваемость.

Информация по итогам

2023 – 2024 учебного года

МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н. Ф. Горюнова

№ п/п	Наименование учреждения	Всего уч-ся	Качество обучения на разных ступенях 2023 – 2024 уч. года																	
			Начальное звено							Основное звено							Старшее звено			
			всего уч-ся аттес.	в т.ч. 1 кл.	на «5»	на «4» и «5»	% кач.	не усп.	% усп.	всего уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% кач.	не усп.	% усп.	% кач. по школе	всего уч-ся		кол-во кандидатов	
																	10 кл.	11 кл.	(список Ф.И.О.)	
1	МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова	201	76	20	4	25	52	1	98	125	7	34	33	5	96	42,5	-	-	-	-

Образование и квалификация педагогического коллектива школы позволяет готовить детей к успешной сдаче ОГЭ, но лишь при условии, что ребенок способен, о чем должны быть результаты с ПМПК.

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж	Категория
1	Асфандиярова Наиля Шамилевна	Высшее	32	Соответствие
2	Горелова Анна Александровна	Высшее	17	Первая
3	Кистина Надежда Васильевна	Высшее	22	Первая
4	Кривошея Екатерина Александровна	Высшее	4	Первая
5	Кугушева Эльвира Александровна	Высшее	28	Высшая
6	Лапшина Галина Петровна	Среднее специальное	38	Первая
7	Логинова Наталья Викторовна	Высшее	29	Соответствие
8	Пушанина Ольга Вячеславовна	Среднее специальное	10,5	Соответствие
9	Савельева Нина Андреевна	Среднее специальное	40	Первая
10	Титанова Наталья Егоровна	Среднее специальное	20,10	Без категории
11	Тренина Наталья Васильевна	Высшее	28,8	Первая
12	Ханбиков Рафик Зуфярович	Высшее	9	Первая

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	201
	– начальная школа	76
	– основная школа	125
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
3.	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Результаты ГИА-2024

МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

Результаты ОГЭ в 2023-2024 г

Предметы учебного плана	Сдали на				% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка	Учитель	Рейтинг
	5	4	3	2					
Русский язык	3	4	10	7	29,17	70,83	3,12	Тренина Н.В.	3
Математика	2	3	13	6	20,83	75	3,04	Кутушева Э.А.	4
Биология	0	6	5	3	42,86	78,57	3,21	Кривошея Е.А.	1
География	0	2	9	5	12,5	68,75	2,81	Кривошея Е.А.	6
Химия	0	1	1	1	33,33	66,67	3,0	Кривошея Е.А.	2
Физика	0	0	2	2	0	50,0	2,5	Логинова Н.В.	8
Обществознание	0	1	3	1	20,0	80,0	3,0	Ханбиков Р.З.	5
Информатика	0	0	4	0	0	100	3	Логинова Н.В.	7

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Трудоустроились	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	23	-	6	17
2023	24	1	7	16
2024	24	1	10	13

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 92 респондента (42% от общего числа родителей 1-9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования полной удовлетворенности представлены ниже:

- 1. Качество образовательного процесса – 85 %.
- 2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
- 3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
- 4. Деятельность администрации – 81 %.

ВII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности, преподаваемый предмет	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения	Стаж педагогической работы на начало учебного года (число лет и месяцев)
1	2	3	4	5
1.	Тренина Наталья Васильевна	директор учитель русского языка и литературы	высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2003 г., Д № 0617537 учитель русского языка и литературы, курсы в 2023 г.	29 лет
2.	Асфандиярова Наиля Шамилевна	учитель английского языка	высшее, Джизакский государственный пединститут, курсы в 2023 г.	20 лет

3.	Кугушева Эльвира Александровна	учитель математики	высшее, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0134350, 2021 г., курсы в 2024 г.	25 лет
4.	Логинова Наталья Викторовна	учитель физики, математики	высшее, ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2002 г., Д № 1352106 учитель математики и информатики, курсы в 2024 г.	29 лет
5.	Ханбиков Рафик Зуфярович	учитель истории, обществознания	высшее, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2015 г., учитель истории, курсы в 2023 г.	9 лет
6.	Кривошея Екатерина Александровна	учитель химии, биологии, географии	высшее, Алтайский государственный университет, 2019 г., Д № 102208 0011569 преподаватель химии, курсы в 2023 г.	4 года
7.	Лапшина Галина Петровна	учитель физической культуры, музыки, изо	средне-специальное, Городищенское педагогическое училище, 1986 г., Д № 286756 учитель начальных классов, курсы в 2023 г.	38
8.	Горелова Анна Александровна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	высшее, Городищенское педагогическое училище, 1978г., Д №АТ №444418 учитель начальных классов Московская негосударственная Современная гуманитарная академия в 2010 г., бакалавр по направлению «Психология», курсы в 2023 г.	17 лет
9.	Титанова Наталья Егоровна	учитель начальных классов	среднее специальное, Городищенское педагогическое училище, 1988 г., Д № 285910 ИТ	17 лет

10.	Пушанина Ольга Вячеславовна	учитель начальных классов	средне-специальное, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» в 2019 г., Д.№ 612409559556 учитель начальных классов, курсы в 2023 г.	5 лет
11.	Кистина Надежда Васильевна	учитель начальных классов	высшее, ФГБОУВО ПГУ г. Пенза, 2018 г., Д№1149, 44.03.01 педагогическое образование, курсы в 2023 г.	22 года
12.	Савельева Нина Андреевна	учитель начальных классов	средне-специальное, Орское педучилище, 1984 г., Д № 484553 учитель нач. классов, курсы в 2023 г.	40 лет

На период самообследования в школе работают 12 педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 г. № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15 %.

Оценка кадрового потенциала школы

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Наличие учащихся – победителей, призёров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций различных уровней МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова за 2 полугодие 2024 года:	
- районного;	Муниципальный отборочный этап игры «Умники и умницы Сурского края» Муниципальный этап ВсОШ по предметам школьной программы
- областного;	Областной конкурс по компьютерной графике (Горелова Е.)
- всероссийского	Всероссийский конкурс «Нам этих песен не забыть» (Бирюков М. – 1 место)

Участие руководителя образовательной организации, педагогических работников в конкурсах, фестивалях, семинарах, соревнованиях, конференциях, форумах и других общественно-значимых мероприятиях различных уровней:	
- районного;	Семинар «Использование «Сферум» для организации работы с использованием интерактивной доски» – спикер Кугушева Э.А. Жюри муниципального этапа ВсОШ – Ханбиков Р.З. Жюри муниципального этапа олимпиады по истории и культуре Пензенского края – Ханбиков Р.З.
- областного;	Семинар «Развитие системы образования Пензенской области» – Кугушева Э.А.
- всероссийского	Всероссийская конференция «Технология развития критического мышления в образовательной организации» – Ханбиков Р.З. Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок» – Ханбиков Р.З. – 2 место Жюри Всероссийского педагогического портала «Дом знания» – Ханбиков Р.З. Экспертный совет Всероссийского конкурса «В дружбе народов – единство России» – Ханбиков Р.З. Всероссийский онлайн-марафон «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе» – Ханбиков Р.З. Вклад в развитие социального партнёрства на Всероссийском уровне – Ханбиков Р.З. Всероссийская исследовательская программа по трансформации педагогического образования – Ханбиков Р.З. Содействие в реализации национальных проектов – Кугушева Э.А. Всероссийский онлайн-марафон «Триз-педагогика» – Кугушева Э.А. Всероссийское тестирование «Педэксперт» – Кугушева Э.А. – 1 место Всероссийская конференции «Технология развития критического мышления в образовательной организации» – докладчик

	<p>Кугушева Э.А.</p> <p>Активный вклад в содействие и продвижение ИТ-технологий на всероссийском уровне – Кугушева Э.А.</p> <p>Просвещение педагогов в сфере нейросетей на всероссийском уровне – Кугушева Э.А.</p> <p>4 Всероссийский научно-практический семинар «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы» – спикер Кугушева Э.А.</p> <p>Всероссийская олимпиада по английскому языку – 1 место Асфандиярова Н.Ш.</p>
--	--

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п.28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пп.16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7949 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2832 единицы в год;
- объем учебного фонда – 4364 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	4364	4364
2.	Педагогическая	100	20
3.	Художественная	1835	420
4.	Справочная	550	201

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году поступило экземпляров в библиотечный фонд – 70 шт. Из них 60 экземпляров учебников, 10 экземпляров – художественная литература.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кистина Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в пол года. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио – видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим»).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания начальной школы оборудованы столовая и пищеблок, имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольными щитами, металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 65 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 65 % в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в рамках проекта ЦОС.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

ХІ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (61 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (2,5 %)
– федерального уровня		14 (7,1 %)
– международного уровня		3 (1,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (75 %)
– с высшей		1 (8,3 %)
– первой		8 (66,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (33,3 %)
– до 5 лет		1 (8,3 %)
– больше 30 лет		3 (25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (33,3 %)
– до 30 лет		1 (8,3 %)
– от 55 лет		3 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66,6 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,5

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

ХII. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.