

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. ГОРЮНОВА
(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

442325, Пензенская область, Городищенский район,
р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, д. 11
телефон: (8-84158) 42-1-31 E-mail: soshpchaad3@yandex.ru
ОКПО 39073297, ОГРН 1025800745618
ИНН/КПП 5812004262/581201001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11/1 от 10.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.В. Тренина
Приказ № 95 от 09.07.2025 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
кадетских классов
полицейской направленности
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова
на 2025-2029 годы

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года

р.п. Чаадаевка, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Направленности дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Военно-патриотическое воспитание»	стр.6
1.2. Актуальность	стр.9
1.3. Цель и задачи	стр. 10
1.4. Адресность	стр.12
1.5. Формы и методы работы	стр.12
1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр.13
2. Учебный план по выполнению программы	стр.14
3. Содержание программы	стр.15
3.1. Модуль «Физкультурно-спортивный»	стр.15
3.2. Модуль «Художественно-эстетический»	стр.16
3.3. Модуль «Туристско-краеведческий»	стр.17
3.4. Модуль «Социально-педагогический»	стр.18
4. Программы курсов	стр.19
4.1. Аннотации к программам физкультурно-спортивного модуля	стр.19
4.1.1. «Основы строевой подготовки»	стр.19
4.1.2. «Основы физической подготовки»	стр.21
4.2. Аннотации к программам художественного модуля.....	стр.24
4.2.1. «Хореографическое искусство»	стр.24
4.2.2. «Кадетский хор»	стр.28
4.3. Аннотации к программам туристско-краеведческого модуля	стр.29
4.3.1. «Ратные страницы истории Отечества»	стр.29
4.4. Аннотации к программам социально-педагогического модуля	стр.30
4.4.1. «Я-кадет»	стр. 30
5. Система условий реализации программы	стр.31
5.1. Кадровое обеспечение	стр.31
5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	стр.36
5.3. Материально-технические условия реализации программы	стр.37
5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.....	стр.40

1. Пояснительная записка

Кадетское образование – заметное явление в системе российского образования. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация – это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому данная программа ориентирована на обучающихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания.

Кадетский класс является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа разработана в соответствии с:

✓ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики РФ в сфере кадетского образования в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

- ✓ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809;
- ✓ Основы государственной политики в области исторического просвещения, утвержденные указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- ✓ Распоряжение Президента РФ от 28.04.2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»;
- ✓ Закон Пензенской области от 15.05.2019 г. N 3323-ЗПО «Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
- ✓ Закон Пензенской области от 31.05.2024 г. № 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- ✓ Постановление от 22 октября 2013 года N 783-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие культуры и туризма Пензенской области» (с изменениями на 27 марта 2025 года);
- ✓ Закон Пензенской области от 22.11.2024 г. № 4467-ЗПО «О патриотическом воспитании в Пензенской области»;
- ✓ Постановление Правительства Пензенской области от 01.11.2013 г. N 812-пП (ред. от 28.06.2023) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие физической культуры и спорта в Пензенской области»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы (Вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10»;
- ✓ Уставом МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова;
- ✓ Локальными актами и нормативными документами кадетского класса

Программа «Военно-патриотическое воспитание» разработана в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Содержание кадетского образования:

1. **Основное образование**, определяемое государственным образовательным стандартом начального общего образования (МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова).

2. **Дополнительное образование (ДО)**, направленное на развитие талантов детей младшего школьного возраста и получение новых знаний (ДШИ р.п. Чаадаевка МБУДО ДШИ Городищенского района).

3. **Социальное партнерство (СП)**, направленное на сетевое взаимодействие с различными социальными институтами (ОМВД России по Городищенскому району, офицеры в/ч 73882 г.Кузнецк – 12, ГУ ППСЦ 52 посёлка Чаадаевка (Пензенский пожарно-спасательный центр)).

4. **Воспитательная работа** на основе внеурочной деятельности (ВД) спортивного и художественно-эстетического направлений и в рамках ученического самоуправления.

Программа включает:

- Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств.
- Блок дополнительного образования.
- Блок воспитательных мероприятий.
- Формирование традиций.

Мероприятия по реализации программы

Система работы представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодной Программы воспитания, предусматривает их обновление и дополнение.

Формирование нормативно-правовой базы, методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Классный руководитель кадетского класса	2025 год	Директор школы
2.	Разработка Положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классный руководитель кадетского класса	2025 год	Зам. директора по ВР и УВР, куратор кадетских классов
Методическое обеспечение реализации программы				
1.	Семинар «Организация кадетского движения»	Классный руководитель кадетского класса	2025 год	Зам. директора по ВР и УВР
2.	Совещание классных руководителей кадетских классов	Классный руководитель кадетского класса	1 раз в четверть	Директор школы Зам. директора по УВР и ВР
3.	Формирование методической копилки	Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, Классный руководитель кадетского класса

Система дополнительного образования

1 класс				
№ п/п	Внеурочная деятельность	Участники	Кол-во часов	Исполнители
1.	«В здоровом теле кадет – здоровый дух!» (общефизическая подготовка)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Учитель физической культуры
2.	«Аты-баты!» (Изучение элементов строевой подготовки)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
3.	«Кадет – это звучит гордо!» (права и обязанности кадета, правила этикета, ПДД)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
4.	«Подари другому радость!» (бумаго-пластика, оригами, конструирование, создание подарков к праздникам для ветеранов боевых действий, воспитанников дет. домов)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Классный руководитель кадетского класса

5.	Кадетский хор	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Педагог доп.образования
6.	Хореография	Учащиеся кадетского класса	6ч.	Педагог доп.образования
Всего:	11 ч.			

2 класс				
№ п/п	Внеурочная деятельность	Участники	Кол-во часов	Исполнители
1.	Строевая подготовка	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
2.	«Основы физической подготовки»	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Учитель физической культуры
3.	«Мои права» (основы правоведения)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Классный руководитель кадетского класса
4.	«Полиция вчера, сегодня, завтра...» (Полиция с точки зрения истории ее возникновения и по сей день)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
5.	Кадетский хор	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Педагог доп.образования
6.	Хореография	Учащиеся кадетского класса	6 ч.	Педагог доп.образования
Всего:	11 ч.			

3 класс				
№ п/п	Внеурочная деятельность	Участники	Кол-во часов	Исполнители
1.	Строевая подготовка	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
2.	«Основы физической подготовки»	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Учитель физической культуры
3.	«Лайфреслинг» (оказание первой помощи)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
4.	«Кадет – гражданин России.» (права и обязанности кадета, правовой этикет)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Классный руководитель кадетского класса
5.	Кадетский хор	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Педагог доп.образования
6.	Бальные танцы	Учащиеся кадетского класса	6 ч.	Педагог доп.образования
Всего:	11 ч.			

4 класс				
№ п/п	Внеурочная деятельность	Участники	Кол-во часов	Исполнители
1.	Строевая подготовка	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
2.	«Основы физической подготовки»	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Учитель физической культуры
3.	«Ратные страницы истории Отечества»	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Сотрудник ОМВД
4.	«Кадет – гражданин России.» (права и обязанности кадета, правовой этикет)	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Классный руководитель кадетского класса
5.	Кадетский хор	Учащиеся кадетского класса	1 ч.	Педагог доп.образования
6.	Бальные танцы	Учащиеся кадетского класса	6 ч.	Педагог доп.образования
Всего:			11 ч.	

1.1. Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Военно-патриотическое воспитание»

Программа «Военно-патриотическое воспитание» включает в себя разнообразные направленности:

- 1.1.1. Физкультурно-спортивная;
- 1.1.2. Художественно-эстетическая;
- 1.1.3. Туристско-краеведческая;
- 1.1.4. Социально-педагогическая.

Данные направленности представлены в свою очередь общеразвивающими программами дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная:

- «Основы строевой подготовки»;
- «Строевая подготовка»;
- «Основы физической подготовки»

Художественно-эстетическая:

- «Хореографическое искусство»;
- «Кадетский хор»

Туристско-краеведческая:

- «Туристическая подготовка»;
- «Ратные страницы истории Отечества»;
- «Родина»

Социально-педагогическая:

- «Я-кадет»;
- «Правовой курс»

Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в кадетских классах

№ п/п	Название программы	Вид программы	Исполнитель
1.	«Основы строевой подготовки»	Дополнительная общеразвивающая	Сотрудник ОМВД
2.	«Основы физической подготовки»	Дополнительная общеразвивающая	Пушанина О.В., классный руководитель кадетского класса
3.	«Хореографическое искусство»	Дополнительная общеразвивающая	Петрушова Е.В., руководитель хореографических коллективов ДШИ р.п. Чаадаевка отделения хореографии
4.	«Кадетский хор»	Дополнительная общеразвивающая	Преподаватель теоретических дисциплин ДШИ р.п. Чаадаевка
5.	«Ратные страницы истории Отечества»	Дополнительная общеразвивающая	Сотрудник ОМВД
6.	«Я-кадет»	Дополнительная общеразвивающая	Пушанина О.В., классный руководитель кадетского класса

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа «Военно-патриотическое воспитание» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова и обеспечивает единство обучения и воспитания воспитанников кадетских классов.

1.2. Актуальность

Проблемы духовно-нравственного и общекультурного воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

В школе совершенствуется организация духовно-нравственного воспитания, о чем свидетельствует система проводимых мероприятий, направленных на изменение и выработку отношения детей к Отечеству, ее народу. Ежегодно проводятся коллективно-трудовые дела (КТД), месячники, традиционные мероприятия, направленные на воспитание любви к своей Родине: «Посвящение кадеты», «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «Зарница», вахта памяти, уроки мужества, кадетские балы, участие в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития, подготовки обучающихся к военной или иной государственной и муниципальной службе на благо Отечества.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности с целью поступления в ОМВД.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
5. Формирование системы функционирования дополнительного образования в кадетских классах.
6. Организация социально-досуговых мероприятий патриотической направленности с учащимися кадетского класса.
7. Формирование традиций в кадетском классе: навыки вежливого и уважительного поведения, воспитание чувства ответственности и дисциплины.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием

реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Духовно-нравственное воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и ОВД.

Среди **основополагающих принципов** духовно-нравственного воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность,
- гуманизм,
- демократизм,
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций,
- системность,
- преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий,
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода.

На ступени получения воспитанниками начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

В современных условиях в воспитании молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;

- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и ОВД;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

1.4. Адресность программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Военно-патриотическое воспитание» рассчитана на кадет 6-11 лет (1-4 классы) МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.

Программа носит вариативный характер – может дополняться, изменяться в зависимости от возраста детей и уровня их подготовки, от уровня материально-технической базы, от методических наработок, от социального заказа.

Занятия проводятся с кадетами всех классов в учебном году – непосредственно в кадетском классе, спортзале, актовом зале, на школьном стадионе, на базе МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.

1.5. Формы и методы работы

Форма занятий – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, (возможен смешанный состав для занятий строевой подготовки, дефиле др.). **Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение и др.;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения;
- практические: тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные **формы** проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, игра деловая выставка, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проектов, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, класс-концерт, концерт, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация. поход, репетиция, соревнование, творческая встреча, творческий отчет, тренинг, экскурсия.

1.6. Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие вопросы и проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, возрастет возможность к активному участию ее в решении важнейших проблем общества, в том числе в воинской и в других, связанных с ней видах государственной службы.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолению претерпеваемого ею кризисного периода исторического развития.

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице по духовно-нравственному воспитанию молодежи современное российской общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь-январь);
- итоговый контроль (май).

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в виде итогового занятия. В каждом блоке используются различные формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни)

Определение уровня знаний и умений воспитанников проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения. Занятия проводят преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования и классные руководители кадетских классов. В период военно-полевых сборов к проведению занятий с кадетами могут привлекаться офицеры полиции, офицеры в/ч 73882 г.Кузнецк – 12, ГУ ППСЦ 52 посёлка Чаадаевка (Пензенский пожарно-спасательный центр).

2. Учебный план по выполнению программы

№ п/п	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль «Физкультурно-спортивный»					
1.	«Основы строевой подготовки»	34	34	34	34
2.	«Основы физической подготовки»	34	34	34	34
Модуль «Художественно-эстетический»					
1.	«Хореографическое искусство»	204	204	204	204
2.	«Кадетский хор»	34	34	34	34
Модуль «Туристско-краеведческий»					
1.	«Ратные страницы истории Отечества»	34	34	34	34
Модуль «Социально-педагогический»					
1.	«Я - кадет»	34	34	34	34

3. Содержание программы

Программа дополнительного образования «Военно-патриотическое воспитание» представлена четырьмя модулями в соответствии с направленностями программы:

- 1 модуль – «Физкультурно-спортивный»
- 2 модуль – «Художественно-эстетический»
- 3 модуль – «Туристско-краеведческий»
- 4 модуль – «Социально-педагогический»

3.1. Модуль «Физкультурно-спортивный» рассчитан на детей младшего школьного возраста на 4 года обучения.

Основные цели:

- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- повышение уровня физической культуры;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения;
- развития спорта в России;
- воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

«Физкультурно-спортивный» модуль представлен 2 программам дополнительного образования:

№	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Основы строевой подготовки»	Сотрудник ОМВД	1-4	34	1
2.	«Основы физической подготовки»	Учитель физической культуры	1-4	34	1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Помимо обязательных занятий, представленных ранее, остальные занятия физкультурно-спортивной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

3.2. Модуль «Художественно-эстетический» рассчитан на детей младшего школьного возраста на 4 года обучения.

Основные цели:

- раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала;
- приобщение обучающихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- становление и развитие навыков танцевального искусства;
- развитие творческого воображения;
- развитие образно-ассоциативного мышления;
- воспитание и развитие художественного вкуса;
- овладение способностью тонко чувствовать окружающий мир, видеть и понимать его красоту и гармонию

«Художественный» модуль представлен 2 программами дополнительного образования.

№ п/п	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Хореографическое искусство»	Петрушова Е.В., руководитель хореографических коллективов ДШИ р.п. Чаадаевка отделения хореографии	1-4	204	6
2.	«Кадетский хор»	Преподаватель теоретических дисциплин ДШИ р.п. Чаадаевка	1-4	34	1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Помимо обязательных занятий, представленных ранее, остальные занятия художественной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

3.3. Модуль «Туристско-краеведческий» рассчитан на детей младшего школьного возраста на 4 года обучения.

Основные цели:

- воспитание личности ребенка через развитие его познавательной и социальной активности средствами туризма и изучения истории;
- формирование высоконравственной и социально активной личности на основе воспитания гражданственности и патриотизма;
- формировать у детей навыки исследовательской и проектной творческой деятельности на основе исторического материала;
- формировать уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, национальное самосознание личности;
- углубление знаний детей в области истории, культуры своего народа, своей Родины;
- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- способствовать развитию профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор у детей сферы профессиональной деятельности.
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, школу, город;
- формировать социальную активность, толерантность и коммуникабельность обучающихся;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

«Туристско-краеведческий» модуль представлен 1 программой дополнительного образования:

№ п/п	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Ратные страницы истории Отечества»	Сотрудник ОМВД	1-4	34	1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам (для занятий туристической подготовки возможен смешанный состав).

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Помимо обязательных занятий, представленных ранее, остальные занятия туристско-краеведческой направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

3.4. Модуль «Социально-педагогический» рассчитан на детей младшего школьного возраста на 4 года обучения.

Основные цели:

- социальная адаптация обучающихся;
- становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинства других людей;
- развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков;
- овладение навыками делового общения.

«Социально-педагогический» модуль представлен 1 программой дополнительного образования:

№	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Я-кадет»	Пушанина О.В., классный руководитель кадетского класса	1-4	34	1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Все занятия социально-педагогической направленности являются обязательными для воспитанников и кадетов с 1 по 4 классы.

Раз в год проводится промежуточная аттестация в виде итогового занятия. В каждом модуле используются различные формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни и др.)

Определение уровня знаний и умений воспитанников проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим критериям:

- ✓ уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;
- ✓ выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
- ✓ определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность опыта отслеживается посредством мониторинга.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- количество победителей различных соревнований, конкурсов, викторин, олимпиад,
- увеличение числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания,
- психологический комфорт в школе и классных коллективах,
- количество проведенных мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

4. Программы курсов

4.1. Аннотации к программам физкультурно-спортивного модуля

4.1.1. Аннотация к программе дополнительного образования «Основы строевой подготовки».

Программа дополнительного образования детей «Основы строевой подготовки» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре и является подпрограммой физкультурно-спортивного модуля общеразвивающей программы дополнительного образования в кадетских классах. Курс носит личностно-развивающий характер и предназначен для формирования знаний, умений, навыков обучающихся кадетских классов в области военно-прикладной подготовки. Программа курса предполагает изучение теоретической практической части основ строевой подготовки в 1-4 кадетских классах.

Цель программы:

1. Развитие личности воспитанника кадетского класса;
2. Воспитание и формирование гуманитарного, социально активного человека, уважительно относящегося к обществу, школе и школьным традициям.

Задачи программы:

- привитие обучающимся начальных знаний строевой подготовки;
- формирование у воспитанников практических навыков основ строевой подготовки;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психологических процессов и свойств личности.

«Основы строевой подготовки», как учебный предмет, входят в учебный план дополнительного образования и является обязательным для изучения обучающимися 1-4 кадетских классов.

Объем учебной нагрузки, по предмету

Минимальный объем учебной нагрузки на обучающихся составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году в 1-4 классах, всего 136 часов.

Основные функции:

- информационно-методическая, которая позволит участникам образовательного процесса получить расширенную информацию в области военно-прикладной подготовки, уяснить основные цели, содержание программы и стратегию подготовки обучаемых по успешному ее усвоению;

- организационно-планирующая, которая предусматривает четыре этапа обучения первый год обучения – 1 класс; второй год обучения – 2 класс; третий год обучения – 3 класс; четвертый год обучения – 4 класс.

Структура учебного плана имеет разделы по темам и годам обучения, определяя его количественные и качественные характеристики, содержание, контроль ЗУН (практические занятия).

Актуальность программы заключается в том, что строевое обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания в кадетских классах. Строевая подготовка дисциплинирует воспитанников кадетских классов, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности кадета.

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании первого этапа обучения воспитанник должен знать/понимать и уметь выполнять:

- обязанности кадета перед построением и в строю;
- уметь занять свое место в строю;
- уметь осуществлять движения в составе отделения;
- выполнять команды: становись, равняйся, смирно, вольно, разойдись, повороты на месте.

По окончании второго этапа обучения воспитанник должен знать/понимать и выполнять:

- семь основных строевых определений (Строй, шеренга, колона, интервал, дистанция, фланг, фронт).
- строевые приемы: выход из строя и постановка в строй, движение строевым шагом.

По окончании третьего этапа обучения воспитанник должен знать/понимать и выполнять:

- выполнять элементы одиночной строевой подготовки: выход из строя и постановка в строй, доклад командиру (преподавателю), в составе отделения: прохождение торжественным маршем.

По окончании четвертого этапа обучения воспитанник должен знать/понимать и выполнять:

- знать основные определения строя, обязанности кадета перед построением и в строю;

- осуществлять повороты на месте и в движении, размыкание и смыкание, перестроение оду и две шеренги;
- подход к командиру (преподавателю).

4.1.2. Аннотация к программе дополнительного образования «Основы физической подготовки»

Направленность образовательной программы по общей физической подготовке – физкультурно-спортивная.

Актуальность. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы по общей физической подготовке заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений.

Целью образовательной программы является создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач:**

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие:

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- развитие дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата;
- развитие скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости;
- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
 - воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
 - воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.
- Возраст детей:** образовательная программа предназначена для кадет с 1 по 4 классы, 6-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: данная образовательная программа рассчитана на 4 года обучения.

Форма и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего - 136 часов.

Основные методы реализации программы: Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. В процессе обучения детей общей физической подготовки на всех этапах используются общие дидактические методы:

- **Словесные.** С помощью таких приемов как объяснение, рассказ, распоряжение, команда, беседы и замечания у обучающихся создается предварительное представление о упражнении, возникает желание заниматься данным видом спортивной деятельности, суждения о правильности выполнения упражнений, возникает возможность оценить итоги выполнения задания.

- **Наглядные.** У обучающихся формируются конкретные представления о технике выполнения упражнений с помощью учебных таблиц, схем, рисунков, фильмов, показа отдельных элементов и способов выполнения упражнений. Методы выполнения упражнений:

- **Практические.** Метод упражнений, методические приемы облегчения и усложнения условий выполнения заданий.

- **Игровые и соревновательные:**

- 1) турниры;
- 2) эстафеты;
- 3) соревнования.

Как основные средства обучения в учебном процессе используются

общеразвивающие, подготовительные, подводящие, имитационные, специализированные упражнения.

Общеразвивающие – движения без предметов, с предметами, упражнения на снарядах, одиночные, парные, на матах, различные прыжки, упражнения на координацию движений, расширяющие двигательный навык и др.

Имитационные – упражнения, позволяющие освоить рациональную технику. Специализированные – для устранения отдельных ошибок техники, развития физических качеств занимающихся.

Режим, способы выполнения всего многообразия упражнений регламентируют методы тренировки (практические методы физической подготовки):

- по характеру построения (стандартный, вариативный, смешанный);
- по соотношению в упражнениях работы и отдыха (равномерный, переменный, интервальный, комбинированный, контрольный).

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения содержания программного материала **обучающиеся будут знать:**

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

Ожидаемые результаты программы:

- оздоровление и физическое развитие детей
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Оценка и способы определения результативности программы:

Тестирование, анкетирование, мониторинг физической подготовленности.

В начале обучения заводится журнал учета результатов объединения, в который вносятся результаты тестирования. Тестирование проводится в конце каждой четверти. Данные заносятся в журнал. В конце каждого года обучения проводятся контрольное тестирование.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается

контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- участие в школьных и районных соревнованиях;
- открытые занятия;
- физкультурные праздники.

4.2. Аннотация к программам дополнительного образования художественного профиля

4.2.1. Аннотация к программе дополнительного образования «Хореографическое искусство»

Направленность программы «Хореография» по содержанию является художественно-эстетической; по функциональному предназначения—досуговой, учебно-познавательной и общекультурной;

Особенность программы состоит в том, что большая часть урока, на первом году обучения, опирается на партерный экзерсис и также предусмотрен отдельный блок сценическое движение, в котором по годам обучения расположены блоки: актерское мастерство и творческая деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям. Укрепление психического и физического здоровья. Получение общего эстетического, морального и физического развития.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.).

Цель программы:

- Обучить детей основам хореографии.
- Сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений.
- Воспитывать чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению.

Задачи:

- Сформировать танцевальные знания, умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала.
- Научить выразительности и пластичности движений.

- Формировать фигуру, ловкость, выносливость и физическую силу.
- Дать возможность детям самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты.
- Научить детей переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений.
- Воспитать музыкальный вкус и любовь к искусству танца.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что группа старшего года обучения самостоятельно работает с детьми первого года обучения, в роли педагога.

При создании творческих или проблемных ситуаций широко используется метод моделирования детьми «взрослых отношений». Как известно, дети очень любят играть во «взрослых». И познание материального и духовного мира у них в основном происходит через подражательные игры. Темы творческих занятий определяются спецификой хореографического воспитания:

«Я учитель танцев»

«Я балетмейстер-постановщик»

Творческие ситуации разыгрываются как при индивидуальной, так и при коллективной работе.

Методика преподавания в кружках в основе своей опирается на школу профессионально-хореографического обучения. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения танцам является разъяснение ребенку последовательности действий в постановочной работе.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методы как «возвращение к пройденному», «играем во взрослых» придают объемность линейному и последовательному освоению материала в данной программе.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), в которой учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Сроки реализации образовательной программы 4 года. Особенное внимание уделяется детям младшей группы. Делается акцент на партерном экзерсисе. В первый этап занятий педагогу необходимо проявлять особую чуткость и внимание к ребятам, заинтересовать их искусством хореографии и пониманием необходимости приложения труда для усвоения основ танцевальной деятельности. Второй этап обучения связан с ускорением темпа. Третий этап – с усложнением курса и усовершенствование изученного.

Основное содержание цикла занятий рассчитано на три этапа, содержание и задачи каждого из них взаимосвязаны, этапа соответствуют группам

начального звена обучения, и от этапа к этапу идет усложнение. Программа содержит минимум тренировочных упражнений и танцевальных движений – азбука классического, народно-сценического и эстрадного танца, что способствует гармоничному развитию танцевальных способностей учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятия и в ходе работы над постановками. Программа дана по годам обучения, в течении которых ученикам следует усвоить определенный минимум знаний, умений, навыков, сведений по хореографии. На каждом этапе обучения дается материал по основным четырем разделам:

- азбука музыкального движения;
- элементы классического танца;
- элементы народно-сценического танца;
- элементы эстрадного танца.
- дополнительный этап обучения:

1) творческая деятельность;

2) актерское мастерство.

Программа разделена на отдельные тематические часы, но в связи со спецификой занятий в хореографическом кружке границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться элементы классического, эстрадного и народного танца. Работа строится таким образом, чтобы не нарушать целостный педагогический процесс, учитывая тренировочные цели, задачи эстетического воспитания и конкретные перспективы коллектива.

В основе преподавания азбуки музыкального движения, классического, народного, эстрадного танца лежит профессиональная методика, без которой учащиеся не смогут получить необходимые навыки.

Первый раздел включает коллективно — порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие учащихся. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

Второй раздел включает элементы классического и эстрадного танца и упражнения, подготавливающие учеников к более сложным движениям и физической нагрузке. Они укрепляют мышцы спины, рук, ног, формируют осанку, способствуют развитию координации движений.

Режим занятий. Занятия проводятся 6 раз в неделю. Продолжительность занятий 1 академический час.

К концу обучения дети должны знать:

Как правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку. Иметь навык легкого шага с носка на пятку.

Приобрести пластику.

Знать позиции ног и рук классического танца.

Знать правила постановки ног у станка (при выворотной опоре).

Знать положение ног, сюр лек у де пье – «условное», «обхватное». Знать разницу между круговым движением и прямым (на примере тандю и рон де жамб пар тер).

Уметь тактировать руками размеры 2/4, 4/4, 3/4 при двухтактовом вступлении, вовремя начать движение и закончить его с концом музыкального предложения (марш 4/4).

Уметь чувствовать характер марша (спортивного, строевого, походного) и уметь передать его в шаге.

Уметь изображать в танцевальном шаге повадки кошки, лисы, медведя, зайца, выразить образ в родном эмоциональном состоянии – веселья, грусти и т.д.

Распознавать характер музыки, уметь исполнить движения, ходы, элементы русского танца.

Уметь исполнить переменный шаг.

Уметь правильно исполнить два подготовительных пор де бра. Знать правила постановки рук, группировки рук танце

Уметь закрыть руку, заканчивая движение в адажио.

Уметь акцентировать шаг на правую долю такта в марше и в 3/4-м размере.

Слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнениях.

Иметь навык выворотного положения ног «пятка против пятки» в батман тандю с 1-й позиции (вперед, назад, в сторону),

Знать положение «носок против пятки» в движениях с 5-й позиции. Знать характерные движения рук в танцах.

Различать особенности маршевой музыки (спортивной, военной).

В процессе обучения применяются следующие **виды контроля** обучающихся:

1. Вводный, организуемый в начале учебного года.
2. Текущий, проводится в ходе учебного года.
3. Рубежный, проводится в период и по завершении определенных работ.
4. Итоговый, проводится по завершению всей учебной программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме концертов, участие в новогодних представлениях для детей, смотрах и фестивалях как муниципального, так и регионального значения. В конце года подводятся итоги и оценивается работа детей за учебный год

4.2.2. Аннотация к программе дополнительного образования «Кадетский хор»

Программа «Хор кадетов» рассчитана на 4 года обучения 1-4 классы (1 час в неделю - 34 часа в год) и относится к художественному модулю общекультурного направления реализации дополнительного образования. Приобщение к хоровому искусству всегда актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы**:

- принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Цель: формирование фундамента музыкальной культуры обучающихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи кружковой деятельности:

1. Сформировать первичные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

2. Сформировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

3. Уметь воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

4. Использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5. Познакомить с элементами музыкальной грамоты.

6. Совершенствовать художественный вкус обучающихся, воспитывать в них нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.

7. Развивать творческие способности воспитанников.

4.3. Аннотации к программам туристско-краеведческого модуля.

4.3.1. Аннотация к программе дополнительного образования «Ратные страницы истории Отечества»

Программа изучения курса «Ратные страницы истории Отечества» рассчитана на 4 года обучения 1-4 классы (1 час в неделю - 34 часа в год). Программа дополняет школьный курс «Истории» сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Теоретический курс военной истории дополняется экскурсиями в краеведческий музей, кинолекторием, участием в военно-исторических праздниках и фестивалях. Предусмотрена практическая краеведческая работа по истории семей учащихся, их вкладу в победу в Великой Отечественной войне.

Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту кадет, с элементами самостоятельной работы. Для организации занятий используются дидактические материалы по курсам отечественной истории: наборы иллюстраций, картин, портреты полководцев, схемы сражений. В качестве наглядности используются кинофильмы о военном прошлом России, а также иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни через изучение героического прошлого и настоящего России.
2. Освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

Основные умения воспитанников, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Работать с исторической и справочной литературой;
- Определять хронологию событий;
- Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;
- Составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (Интернет-ресурсы, исторические карты);
- Составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других обучающихся.

4.4. Аннотации к программам социально-педагогического модуля.

4.4.1. Аннотация к программе дополнительного образования «Я-кадет»

Программа «Я-кадет» определяет содержание, основные направления патриотического воспитания в кадетском классе и направлена на понимание патриотизма и гражданственности, укрепление силы духа, стойкости характера у воспитанников 1-4 классов.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России в школе, быстрой адаптации в пятом классе через учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

обучающие задачи:

- ✓ Знакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- ✓ развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России;
- ✓ повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков.

развивающие задачи:

- ✓ Развивать творческую активность, стремление к творческой деятельности воспитанников;
- ✓ расширять пассивный и активный словарь обучающихся;
- ✓ способствовать развитию волевых качеств (целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность) воспитанников.

воспитательные задачи:

- ✓ Готовить школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- ✓ воспитывать уважение к чести и достоинству человека;
- ✓ формировать личность воспитанника кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции;
- ✓ развивать культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков.

Форма занятий - групповая.

Раз в год проводится промежуточная аттестация в виде итогового занятия. В каждом блоке используются различные формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и др.)

Определение уровня знаний и умений воспитанников проходит по трем

параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения.

Результативность военно-патриотического воспитания определяется по следующим критериям:

- ✓ Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;
- ✓ выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
- ✓ определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность отслеживается посредством мониторинга.

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

4.5. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой. Кадры способны к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для реализации данной программы заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования ДШИ р.п. Чаадаевка МБУДО ДШИ Городищенского района и социальными партнерами ОМВД России по Городищенскому району, ГУ ППСЦ 52 посёлка Чаадаевка (Пензенский пожарно-спасательный центр).

Для разработки общих для всех педагогов подходов к работе с обучающимися, единство целей и задач, а также согласования и принятия программ создано единое методическое пространство.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Реализация

программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы), родители обучающихся.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

Категория педработника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактически й уровень
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование, стаж работы руководителем -15 лет
Заместитель руководителя (2 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по Направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее, стаж административной работы от 3 лет (заместители директора по УВР (1 человек), ВР (1 человек)
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 человек)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование- стаж работы-5 лет

	кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		
Сотрудник ОМВД (1 человек)		На должность преподавателя-куратора принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование полицейской направленности и профессиональную подготовку	Высшее профессиональное образование Стаж работы - 5 лет
Социальный педагог (1 человек)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее Профессиональное Стаж работы – 5 лет
Классные руководители 1 – 4 классов (4 человека)	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 4 человек
Педагог дополнительного образования (2 человека)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю	Высшее профессиональное образование - 2 человека Стаж работы от 3

	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	лет
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее специальное Стаж работы 5 лет

4.6. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации «Образовательной программы дополнительного образования в классах кадетской направленности»

➤ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

➤ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

➤ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4.7. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения помещений для занятий физкультурно- спортивного модуля	1.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка; 1.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, жилеты, тренажёры; 1.3. Материальная база кабинета ОБЖ 1.4. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 1.5. Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются Имеется Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения помещений для занятий художественно-эстетического модуля	2.1. Хореографический зал 2.2. Фортепиано, барабаны, магнитофон, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 2.3. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеется Имеется Имеется
3. Компоненты оснащения помещений для занятий туристско- краеведческого модуля	3.1. Спортзал, спортивная площадка, учебный кабинет; 3.1. Туристическое оборудование (оборудование для туристической полосы препятствий, рюкзаки, котелки, компасы) 3.3. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы; 3.4. Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеется Имеется Имеется Имеется
4. Компоненты оснащения помещений для занятий социально- педагогического модуля	4.1. Учебный кабинет; 4.2. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы; 4.3. Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеется Имеется Имеется

4.8. Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- во время проведения занятий;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды

Технические средства: принтер монохромный (2 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); сканер (1 ед.); микрофон (3 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); интерактивная доска (1 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (15 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (15 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебные пособия, рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к занятиям; электронные наглядные пособия.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

Ожидаемые результаты

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей

Список литературы:

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. - Питер, 2009
2. Милюкова И.А., Винокурова Н.М. Патриотизм в системе ценностных ориентаций старшеклассников. - Петрозаводск, 2007
3. На службе Отечеству.-М.: Воениздат, 2005
4. Развитие личности №3-4, 2001
5. ЦОР «Система работы по воспитанию патриотизма у учащихся 1-4 классов.