

**Сравнительный анализ
мониторингов личностных результатов воспитания,
проведённых в 2023, 2024 гг.
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова в октябре 2023 г. и октябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, физическое (здоровьесберегающее).

В тестировании принимали участие обучающиеся 8 классов (группа А – активные, группа Б – пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов (приоритетные направления выделены цветом).

Направление, критерий	Норма	2023 г.	2024 г.	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 62,67% Группа В 76,33 %	Группа А 77,36% Группа В 74,80 %	Группа А +14,69% Группа В -1,53%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 68,80% Группа В 64,13%	Группа А 65,79% Группа В 83,20%	Группа А -3,01% Группа В +19,07%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 52,87% Группа В 50,20 %	Группа А 46,86% Группа В 63,80%	Группа А -6,01% Группа В +13,60%
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 46,47% Группа В 72,73 %	Группа А 59,71% Группа В 74,47%	Группа А +13,24% Группа В +1,74%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 59,67% Группа В 61,00 %	Группа А 47,00% Группа В 73,33%	Группа А -12,67% Группа В +12,33%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 58,80% Группа В 73,40 %	Группа А 55,50% Группа В 75,73%	Группа А -3,30% Группа В +2,33%

Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 58,73% Группа В 58,53 %	Группа А 50,57% Группа В 69,53%	Группа А -8,16% Группа В +11,00%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 56,13% Группа В 43,67%	Группа А 49,36% Группа В 64,00%	Группа А -6,77% Группа В +20,33%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 56,53% Группа В 63,47%	Группа А 66,93% Группа В 79,33%	Группа А +10,40% Группа В +15,86%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,00% Группа В 52,73%	Группа А 56,86% Группа В 73,73%	Группа А -6,14% Группа В +21,00%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 42,07% Группа В 67,13 %	Группа А 18,07% Группа В 49,40%	Группа А -24,00% Группа В -17,73%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 68,93% Группа В 49,33 %	Группа А 65,43% Группа В 58,67%	Группа А -3,50% Группа В +9,34%
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 53,67% Группа В 75,87%	Группа А 47,57% Группа В 61,47%	Группа А -6,10% Группа В -14,40%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 57,80% Группа В 46,47%	Группа А 44,14% Группа В 59,20%	Группа А -13,66% Группа В +12,73%
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 57,80% Группа В 44,67 %	Группа А 57,14% Группа В 65,40%	Группа А -0,66% Группа В +20,73%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 57,33% Группа В 60,60%	Группа А 53,93% Группа В 73,33%	Группа А -3,40% Группа В +12,73%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 52,87% Группа В 70,00 %	Группа А 49,29% Группа В 54,93%	Группа А -3,58% Группа В -15,07%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 60,87% Группа В 50,27 %	Группа А 70,00% Группа В 73,53%	Группа А +9,13% Группа В +23,26%

Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 32,60% Группа В 68,20 %	Группа А 30,71% Группа В 63,27%	Группа А -1,89% Группа В -4,93%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 42,07% Группа В 67,13%	Группа А 18,07% Группа В 49,40%	Группа А -24,00% Группа В -17,73%

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Штаб воспитательной работы отметил низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур.

Сравнивая группу А с группой В, сделали выводы:

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

- 1) Конкурс стихов
- 2) Конкурс рисунков и плакатов

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности.

Новые формы работы:

- 1) Конкурс театрализованных постановок (уровень НОО, ООО)
- 2) Конкурс оформления фотозон (уровень НОО, ООО)

Зелёным цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Физическое (здоровьесберегающее)
1) Проект «Билет в будущее» 2) Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» 3) Школьный кукольный театр «Балаганчик» (конкурс театрализованных постановок) 4) Проведение экскурсий на предприятия в рамках развития промышленного туризма (ООО «Чаадаевский завод ДП») 5) Чемпионат по оказанию первой помощи 6) Всероссийская акция «Посади своё дерево» 7) Экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник» 8) Профориентационные встречи с сотрудниками ПГАУ «Переработка сельскохозяйственной продукции» и др. 9) Общешкольные субботники 10) Проведение профессиональных проб 11) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности	1) Плетение защитных сетей для маскировки блиндажей и военной техники в помощь нашим военнослужащим - участникам СВО 2) Проект «Герои Отечества» 3) Встречи с героями СВО в рамках проекта «Диалоги с героями» 4) Фестиваль юнармейских отрядов «Дорогами поколений» 5) Отборочные соревнования военно-патриотических игр «Орлята» и «Зарница 2.0» 6) Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России» 7) Фестиваль национальных культур «Вместе мы Россия» 8) Осенняя ярмарка «Семейный кузовок» 9) Реализация программы «Пушкинская карта» (проект «Автобус Победы») 10) Всероссийская акция «Внуки по переписке» 11) Акция «Свеча Победы» 12) Акция «Лучи Победы» 13) Акция «Стена Памяти»	1) Школьный спортивный клуб «ФизкультУра» 2) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 3) Проект «Учусь плавать» 4) Акция «Школьная перемена»

Штаб воспитательной работы принял решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предполагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 учебный год на ближайшем педагогическом совете.

МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова
участница мониторинга
«Объективная оценка личностных результатов воспитания
как социально ориентированного сегмента softskills
и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»

Изменение форм воспитательной работы по направлению «Общегражданское воспитание» – на основе анализа результатов мониторинга 2023-2024 гг.

Критерий оценки 2.2. «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»: группа «А» - 60%, группа «Б» - 74% - различия в результатах между этими группами очень велики, и требуют коррекции. В связи с этим мы разработали цикл мероприятий в рамках работы военно-патриотического отряда Юнармия, в котором состоят обучающиеся 5-9 классов и направлено оно на развитие общегражданского воспитания.

Критерий оценки 3.2. «Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)»: группа А – 47% и группа Б 74% - выявлено очень большое различие. Поэтому, мы разработали цикл мероприятий в рамках работы волонтерского отряда «Светофорик», в котором состоят обучающиеся 7 классов, которое направлено оно на развитие общегражданского воспитания.

Но критерий 9.2. «Способность предвидеть результаты своего поведения» показала существенную разницу: группа А – 56%, а группа Б – 76% соответственно. Эти критерии требуют усиленного контроля. Для коррекции результатов были приняты следующие меры: педколлектив и школьники активнее стали принимать участие в мероприятиях выездного характера. Например, весной ребята приняли участие в военно-спортивной игре «Орленок», которая проводилась на базе школы села Дигилевка и длилась три дня. Проживание было организовано в полевых условиях, что требовало от ребят особой сплоченности и работы на благо всего коллектива. Также была организована летняя практика и в пришкольном лагере в виде работы вожатым, где как раз и отрабатывался навык принятия самостоятельных решений.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):

1. Регулярные встречи с ветеранами ВОВ и т.д. - данная форма работы изжила себя, стала не такой эффективной, как ранее. В силу того, что в поселке не осталось ветеранов, а дети войны в преклонном возрасте. Данная тематика изучается путем проведения исследовательской и поисковой деятельности с помощью баз данных на просторах интернета.
2. Ранее всё патриотическое воспитание вращалось вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой, в рамках реализации традиционных, годами устоявшихся форм, могут активно принимать участие лишь единицы учащихся. Было принято решение заменить форму. Мы разработали систему мероприятий с военно-патриотическими отрядами Юнармия, которые подразумевают под собой масштабные общешкольные мероприятия, объединяющее все классы, классных руководителей и часть родительской общественности. Также привлекаются спецслужбы поселка - пожарная часть, полиция, а также кураторы - офицеры в/ч 73882 Кузнецк -12.
3. К мероприятиям, посвященным 9 мая, привлекаем обучающихся и начальных классов. Ранее Вахту несли только старшеклассники. Теперь Вахту памяти несут не только основное, но и начальное звено. Старшеклассники выступают в роли наставников для младших.

Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:

1. Военно-патриотический отряд Юнармия – общешкольные мероприятия: (проведено в

апреле – приняли участие в отборочных соревнованиях военно-патриотических игр «Орлята» и «Зарница 2.0» <https://ivanov-soshpchaad3.narod.ru/news/2024-04-22-1738>, в ноябре - Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России» <http://ivanov-soshpchaad3.narod.ru/news/2023-11-10-1542>).

Данные мероприятия позволяют общаться единомышленникам – как обучающимся, так и кураторам - педагогам Юнармии, и кураторам - офицерам в/ч 73882.

2. «Школа актива» - ребята работают над развитием наставничества. На данный момент идет апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатываются вожатыми из числа обучающихся в работе вожатыми в пришкольных оздоровительных лагерях.

3. «Киноуроки в школах» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, но также педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.

4. Также стали активно внедрять в воспитательную деятельность встречи с героями СВО в рамках проекта «Диалоги с героями». Стоит отметить, что данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно сказывается на гражданском воспитании детей.

Изменение форм воспитательной работы по направлению физическое «Здоровьесберегающее воспитание» - на основе анализа результатов мониторинга

Критерии оценки 8.1. «Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость» группа «А» - 31%, группа «Б» - 63% - различия в результатах между этими группами очень велики, и требуют коррекции. В связи с этим мы разработали цикл мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «ФизкультУра», в котором состоят обучающиеся 5-9 классов.

Критерии 8.2. «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»: группа А – 18% и группа Б - 49% - выявлено очень большое различие. Мы разработали цикл мероприятий в рамках проекта «Учусь плавать», в котором состоят 20 обучающихся 4-5 классов.

Новые формы работы в реализации здоровьесберегающего воспитания:

1. С целью пропаганды здорового образа жизни посредством популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», ребята с 1-9 классы сдают нормативы ГТО по ступеням https://vk.com/id589101883?w=wall589101883_588%2Fall

2. В рамках проекта «Учусь плавать» 20 обучающихся 4-5 классов еженедельно по четвергам посещают плавательный бассейн «Бирюза» г. Городище. <https://ivanov-soshpchaad3.narod.ru/news/2023-11-16-1555>

Изменение форм воспитательной работы по направлению «Трудовое воспитание (включая профориентационное)» - на основе анализа результатов мониторинга

Критерии 3.1. «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»: группа «А» - 51%, группа «Б» - 70% - различия в результатах между этими группами очень велики, и требуют коррекции. В связи с этим мы разработали цикл мероприятий в рамках работы школьного кукольного театра «Балаганчик», в котором состоят обучающиеся начальных классов (ребята с большим удовольствием изготавливают куклы, шьют им костюмы к театральным постановкам).

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

1. Районный семинар-практикум заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Профориентация в школе»

<https://ivanov-soshpchaad3.narod.ru/news/2024-04-25-1739>

2. С целью формирования у обучающихся развития высокой социальной активности, осуществления благотворительной деятельности, оказания помощи участникам специальной военной операции в школе прошла благотворительная осенняя ярмарка «Семейный кузовок»

<https://ivanov-soshpchaad3.narod.ru/news/2024-10-25-1887>