

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.**

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 3

от 27.11.2020 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 2

от 28.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.В. Тренина

Приказ № 291 от 30.11.2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология» 6 класс
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:
учитель биологии
Алёхина Е.А.

2020 г.

Приложение к рабочей программе по биологии для 6 класса составлено на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год. В связи с тем, что отдельные темы курса 5 класса вызвали затруднения у обучающихся в процессе написания ВПР, в разделы рабочей программы внесены дополнения.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе

в личностном направлении:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы).
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- формирование основ экологической культуры.

в метапредметном направлении:

- умение проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- умение использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- смысловое чтение.

в предметном направлении:

- основные признаки живой природы;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- освоение основных правил работы с микроскопом.

II. Содержание курса

Тема 1. «Живой организм: строение и изучение»

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним.

Тема 2. «Среда обитания живых организмов»

Три среды обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наука о живой природе.	1
2	Методы изучения природы.	1
3	Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним.	1
4	Три среды обитания.	1
5	Жизнь на разных материках.	1
6	Природные зоны Земли.	1

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.**

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 3

от 27.11.2020 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 2

от 28.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.В. Тренина

Приказ № 291 от 30.11.2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология» 7 класс
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:
учитель биологии
Алёхина Е.А.

2020 г.

Приложение к рабочей программе по биологии для 7 класса составлено на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год. В связи с тем, что отдельные темы курса 6 класса вызвали затруднения у обучающихся в процессе написания ВПР, в разделы рабочей программы внесены дополнения.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 7 классе

в личностном направлении:

- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

в метапредметном направлении:

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

в предметном направлении:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений.

II. Содержание курса

Тема 1. «Жизнедеятельность цветковых растений»

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обмен веществ и превращение энергии у растений.	1
2	Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).	1
3	Дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	1
4	Транспорт веществ.	1
5	Рост, развитие растений.	1
6	Бесполое размножение растений.	1
7	Половое размножение растений	1
8	Приемы выращивания, размножения комнатных растений и ухода за ними.	1

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.**

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 3

от 27.11.2020 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 2

от 28.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.В. Тренина

Приказ № 291 от 30.11.2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология» 8 класс
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:
учитель биологии
Алёхина Е.А.

2020 г.

Приложение к рабочей программе по биологии для 8 класса составлено на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год. В связи с тем, что отдельные темы курса 7 класса вызвали затруднения у обучающихся в процессе написания ВПР, в разделы рабочей программы внесены дополнения.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 8 классе

в личностном направлении:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

в метапредметном направлении:

- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- смысловое чтение;

в предметном направлении:

- выделение существенных признаков царств живых организмов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

II. Содержание курса

Тема 1. «Общая характеристика грибов»

Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Значение грибов в природе и жизни человека.

Тема 2. «Общая характеристика растений»

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты.

Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Распространение и роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Многообразие, распространённость цветковых растений, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 3. «Эволюция растений»

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде. Основные этапы развития растений на суше. Развитие растительного мира Земли.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Особенности жизнедеятельности и распространение грибов.	1
2	Значение грибов в природе и жизни человека.	1
3	Особенности строения и жизнедеятельности растений.	1
4	Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела.	1
5	Происхождение и общая характеристика высших споровых растений.	1
6	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.	1
7	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, многообразие, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	1
8	Развитие растительного мира Земли.	1

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.**

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 3

от 27.11.2020 г.

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 2

от 28.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.В. Тренина

Приказ № 291 от 30.11.2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология» 9 класс
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:
учитель биологии
Алёхина Е.А.

2020 г.

Приложение к рабочей программе по биологии для 9 класса составлено на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ за 2019 - 2020 учебный год. В связи с тем, что отдельные темы курса 7 класса вызвали затруднения у обучающихся в процессе написания ВПР, в разделы рабочей программы внесены дополнения.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 9 классе

в личностном направлении:

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- проведение обучающимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

в метапредметном направлении:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

в предметном направлении:

- работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и оценивать влияние этого животного на человека.
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

II. Содержание курса

Раздел 1. «Царство Животные»

Тема 1. «Тип Плоские черви» (4 ч).

Особенности организации плоских червей. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 2. «Класс Млекопитающие» (4 ч).

Значение хордовых животных в жизни человека. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Приемы содержания домашних животных и уход за ними.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Особенности организации плоских червей.	1
2	Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви.	1
3	Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщикои и бычьего цепня.	1
4	Меры профилактики паразитарных заболеваний.	1
5	Значение хордовых животных в жизни человека.	1
6	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	1
7	Сохранение и воспроизведение породы собаки.	1