

**Аналитическая справка о проведении ВПР  
в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка  
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова  
в сентябре-октябре 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

9 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**В 5-ом классе ВПР написали по русскому языку, математике, окружающему миру.**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку.**

Дата проведения 22.09.2020, 24.09.2020

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	%успеваемости
5	20	1	6	9	4	35	80

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5	12	7	1

**Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):**

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 12 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 3 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 10чел.
- Правописание предлогов – 2чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 6 чел
- Правописание наречий – 7 чел
- Заглавная буква в именах собственных – 1 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 4 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 9 чел
- Ь в сущ. 3 склонения – 3 чел

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-го класса по русскому языку составило 42%,  
Успеваемость составила 89,5%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

— умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

— умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

— умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

— умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

□ **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

— умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

— умение определять значение слова по тексту-задание 9

— умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

— использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

## Анализ результатов ВПР по математике в 5-ом классе.

Дата проведения 29.09 2020г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	%успеваемости
5	19	1	7	9	2	42,1	89,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5	13	6	1

### **Анализ типичных ошибок.**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, 6.1 и 6,2 и 11. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5, 7, 9,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

6 учащихся справились с данной работой. Результаты 2 учеников показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру.**

Дата проведения 18.09 2020г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	19	5	8	5	1	68,4	94,7

### **Сравнительный анализ результатов ВПР**

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5-а	8	10	1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.2, 6.3, 9,10 на:

- использование глобуса, карты, плана;

- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;
- основы гражданской идентичности
- описание столицы и родного края.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и географии на 2020-2021 учебный год.

**В 6-ом** классе ВПР написали по русскому языку, математике, биология и история.

**Анализ ВПР по математике.** Дата проведения: 24.09.2020г.

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
6	26	2	11	11	2	50	92,3

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
6	19	1	6

Анализ ошибок и рекомендации.

Типичные ошибки	Рекомендации
Слабые вычислительные навыки.	Работать над развитием вычислительных навыков
При вычислении площади фигур и при построении второй фигуры.	Повторить формулы для вычисления площади прямоугольника.
При оформлении записи	Следить за аккуратностью оформления
Нечеткое понимание содержания задачи	Работать над словесным запасом уч-ся
Проверка логического мышления	Чаще рассуждать логически на уроках

**Анализ ВПР по биологии.**

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6	27	1	10	15	1	40,7	96,3	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
6	15	12	-

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.2., 7.1., 7.2, 10 - находить важнейшие различия основных групп организмов; - контроль знаний устройства оптических приборов;	- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться оптическими приборами;</li> <li>- умение определять увеличение оптического прибора;</li> <li>- умение описывать влияние условий на развитие организмов роль отдельных структур для важнейших жизненных процессов организма;</li> <li>- выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</li> <li>- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;</li> <li>- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).;</li> <li>- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>
---	---

### **Анализ ВПР по истории. Дата проведения. 18.09.2020**

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	28	3	5	19	2	28.6%	92.9%

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
6	11	16	1

#### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
умения работать с исторической картой	Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах. Дата проведения. 29.09.2020**

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	26	2	7	14	3	34.6%	88.5%

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
6	17	8	1

## Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие <b>ошибки</b> : при написании диктанта, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания, при написании звонких и глухих согласных, указании частей речи, при определении основной темы текста.	<p>В соответствии с вышеизложенным необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.</li> <li>2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.</li> <li>3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.</li> <li>4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.</li> <li>5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).</li> <li>6. Усилить работу по развитию речи (поговорки и пословицы, антонимы и синонимы).</li> </ol>

## Анализ ВПР по математике в 7-ом классе. Дата проведения 25.09.2020г.

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	%успеваемости
7	23	2	4	14	3	26,1	95

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	16	6	1

### Анализ типичных ошибок.

Типичные ошибки	Рекомендации
Слабые вычислительные навыки.	Работать над развитием вычислительных навыков
Слабое представление симметричных фигур.	Научить видеть симметричные фигуры в окружающей среде
Затруднение при решении задачи на проценты.	Выработать навыки решения задач на проценты.

## Анализ ВПР по русскому языку в 7ом классе. Дата проведения: 30.09.2020г.

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
7	23	2	4	15	2	26,1	91,3	3,3

## Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7а	20	3	0

### Анализ типичных ошибок

	Типичные ошибки	Рекомендации
1.	Правописание безударных гласных в корне слова (1 задание)	Продолжить работу над
2.	Морфологический разбор глагола(2 задание)	данными типичными
3.	Ошибки в образовании формы слова( 6 задание)	ошибками в течение года
4.	Определение основной мысли(9 задание)	
5.	Определение стилистической окраски слова (13 задание)	
6.	Ошибки в объяснении и употреблении фразеологизма ( 14 задание)	

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (47%).
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только - 18%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).
3. Неумение определить лексическое значение слова ( 27%).
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (70%).

С умением определить тип текста справились все уч-ся (100%).

### Выводы и рекомендации:

Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописание приставок на -з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
4. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

## **Анализ ВПР по истории в 7-ом классе.      Дата проведения: 21.09.2020 г.**

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	21	3	0	18	0	14,3	100

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	16	5	0

## Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Знания исторической терминологии	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами	Продолжить формирование умений и навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	Продолжить формирование умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Знание истории родного края	Уделять больше внимания на изучение родного края.

## Анализ ВПР по обществознанию в 7-ом классе.

Дата проведения: 05.10.2020

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	23	2	4	17	0	26,1	100

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	21	2	0

## Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
анализ представленной информации	
анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций	
умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	



**Анализ ВПР по биологии в 7-ом классе. Дата проведения -02.10. 2020г.**

**Качественный анализ ВПР**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	23	1	9	13	0	43,5	100

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	19	1	3

**Анализ типичных ошибок**

Типичные ошибки	Рекомендации
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; -знать и определять систематическое положение живых организмов -умение пользоваться схемами и рисунками, фотографиями определять группы организмов; - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице <u>-практическое использование биологических объектов</u>	1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
	2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
	3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
	4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР по географии в 7-ом классе 2020г. Дата проведения:07.10.2020г.**

**Качественный анализ ВПР**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
7	21	1	6	14	0	33,3	100	3,4

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	19	2	0

### **Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

### **Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

### **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную 05.10.2020г. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Анализ ВПР по математике в 8-ом классе. Дата проведения – 12.10.2020г.

#### Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
8	21	0	7	11	3	33,3	85,7

#### Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
8	11	8	2

#### Анализ ошибок и рекомендации.

Типичные ошибки	Рекомендации
Слабые вычислительные навыки.	Работать над развитием вычислительных навыков
При вычислении площади фигур и при построении второй фигуры.	Повторить формулы для вычисления площади прямоугольника.
При оформлении записи	Следить за аккуратностью оформления
Нечеткое понимание содержания задачи	Работать над словарным запасом уч-ся

### Анализ ВПР по русскому языку в 8-ом классе. Дата проведения – 05.10.2020г.

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
8	19	0	5	13	1	26.3%	94.7%	3.2

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	15	4	0

#### Анализ типичных ошибок

	Типичные ошибки	Рекомендации
1.	Правописание безударных гласных в корне слова (1 задание)	Продолжить работу над
2.	Морфологический разбор глагола(2 задание)	данными типичными
3.	Ошибки в образовании формы слова( 6 задание)	ошибками в течение года
4.	Определение основной мысли(9 задание)	
5.	Определение стилистической окраски слова (13 задание)	
6.	Ошибки в объяснении и употреблении фразеологизма ( 14 задание)	

### Анализ ВПР по истории в 8-ом классе. Дата проведения:07.10.2020 г.

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	21	3	1	16	1	19	95,2

## Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	13	8	0

### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом	<p>Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.</p> <p>Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p> <p>Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.</p> <p>Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.</p>
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории	
Знание истории родного края	

## **Анализ ВПР по обществознанию в 8-ом классе. Дата проведения: 09.10.2020 г.**

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	22	1	10	11	0	50	100

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	18	4	0

### Анализ типичных ошибок:

Типичные ошибки	Рекомендации
находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,</li> <li>2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом</li> <li>3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</li> <li>4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе</li> <li>5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</li> </ol>
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	
освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	

## Анализ ВПР по биологии в 8 классе 2020г

Дата проведения: 30.09.2020 г.

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	22	1	11	10	0	54,580	100	3,6

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	17	5	0

#### Типичные ошибки:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;10;11;12; 13.1;13.2 на:

- работу с биологической информацией;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
- определение среды обитания организмов;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

#### Причины:

- не сформировались умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных и растений относящихся к этим систематическим группам;
- допустили ошибки по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения;
- пользоваться схемами и рисунками, фотографиями определять группы организмов.

#### Рекомендуется:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных и растений относящихся к этим систематическим группам;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Особенности жизнедеятельности и распространение грибов», «Особенности строения и жизнедеятельности растений», «Общая характеристика водорослей», «Происхождение и общая характеристика высших споровых растений», «Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных», «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, многообразие, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности», «Развитие растительного мира Земли».

## Анализ ВПР по географии в 8-ом классе Дата проведения: 22.09.2020г.

Качественный анализ ВПР по географии

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср.балл
8	20	1	5	14	0	30	100	3,9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	13	7	0

Анализ типичных ошибок:

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ ВПР по физике в 8-ом классе

Дата проведения: 18.09.2020г.

Качественный анализ ВПР по географии 7 класса

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	21	0	10	8	3	47,6	85,7

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	12	9	0

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой не справились 3 учащихся, набравший всего по 1-4 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данным ученикам дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 65% учащихся получили оценки «4» и «5»

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

### Анализ ВПР по английскому языку в 8-ом классе

Дата проведения: 24.09.2020г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	21	0	9	10	2	42,9	90,5	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	15	6	0

Анализ типичных ошибок

№ задания	Проверяемое содержание	Типичные ошибки
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Не услышали нужную информацию в прослушанном тексте.
2	Осмысленное чтение текста вслух	Неправильное чтение буквосочетаний th, -er, sh, ight. Неправильное ударение слов в предложении. Интонация.
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Не связный текст. Ошибки в произношении. Неправильное употребление лексических и грамматических единиц.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Не смогли соотнести тексты с темами. (непонимание содержания текста)
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Неправильное использование грамматических форм в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Неправильное использование лексических единиц в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

## Рекомендации

1	<b>Повторить правила чтения.</b> <b>Отработать умение правильно ударять слова, находить их предложения, ставить интонацию.</b>
2	<b>Проводить систематическую работу над развитием речевого слуха.</b> <b>Отработать технику работы с аудиотекстом.</b>
3	<b>Повторить правила использования и образования времен в письменной и устной речи.</b> <b>Закрепить правила образования степеней сравнения прилагательных/возвратных местоимений.</b>
4	<b>Проработать над усвоением лексических единиц в письменной и устной речи.</b>
5	<b>Формировать навыки составления монологической речи (описание картинка с визуальной опорой и планом)</b>

## Анализ ВПР по математике в 9-ом классе.

Дата проведения 21.09 2020г

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успеваемости
9	23	1	8	12	2	39,1	91,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	15	5	3

Анализ типичных ошибок.

Типичные ошибки	Рекомендации
Слабые вычислительные навыки.	Работать над развитием вычислительных навыков
При оформлении записи	Следить за аккуратностью оформления
Нечеткое понимание содержания задачи	Работать над словесным запасом уч-ся

## Анализ ВПР по русскому языку 9-ом классе. Дата проведения: 25.09.2020г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
9	22	1	7	12	2	36,4	90,9	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	9	12	1



### Анализ типичных ошибок

	Типичные ошибки
1	Объяснение выбора написания <b>НН</b> (4 задание)
2	Исправление грамматических ошибок( 6 задание)
3	Определение основной мысли(7 задание)
4.	Определение микротемы 2-го абзаца (8 задание)
5.	Определение средств выразительности(9 задание)
6	Определение грамматической основы предложения. (12 задание)
7	Вводные слова. Синонимы к вводным словам.
8	Ошибки в объяснении условий обособления ( 15, 16 задания)

### Выводы и рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописании НЕ с различными частями речи.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, вводными словами. Учить детей правильно объяснять условия обособления .
3. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- 5 Работать над средства выразительности.

### Анализ ВПР по истории в 9-ом классе.      Дата проведения: 12.10.2020 г.

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9	14	1	3	10	0	28,6	100

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	5	9	0

### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
умения проводить атрибуцию исторической карты	нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны; использовать на уроках чаще тестовый материал с
знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом	

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами; уделять больше внимания на изучение родного края.
знание истории родного края	

**Анализ ВПР по обществознанию в 9-ом классе. Дата проведения: 29.09.2020 г.**

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9	20	2	9	9	0	55	100

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	12	8	0

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты анализа представленной информации	уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию; проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	

**Анализ ВПР по биологии в 9-ом классе. Дата проведения – 07.10. 2020г.**

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9	16	2	11	3	-	81,3	100

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	8	6	2

Анализ типичных ошибок

**Типичные ошибки:**

- У всех обучающихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех обучающихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все обучающиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые обучающиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Многие справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ ВПР по химии в 9-ом классе.** Дата проведения: 01.10. 2020 г.

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
9	19	4	7	8	0	57,9	100	3,8

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	15	4	0

#### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2,6.1,7.1,7.2.  у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение химических объектов;	организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  организовать индивидуальные

<p>у всех учащихся не полностью сформировано умение определять по рисунку признак протекания химической реакции;</p> <p>некоторые учащиеся допустили ошибки при написании химических формул каждого из указанных веществ, сделали неправильные умозаключения;</p> <p>у всех учащихся не полностью сформировано умение пользоваться схемами и рисунками, определять тип реакции.</p>	<p>тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</p> <p>на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p> <p>на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;</p>
---	--

### Анализ ВПР 2020г по географии в 9-ом классе

Дата проведения: 05.10.2020г.

#### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
9	20	2	7	11	0	45	100	3,6

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	12	8	0

Типичные ошибки.

1. Умения использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

2. Умения использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач,

3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над данными типичными ошибками в течение года

**Анализ ВПР по физике в 9-ом классе.** Дата проведения: 09.10.2020 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
9	14	2	4	7	1	42,9	92,9	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	10	4	0

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года, (после 5-месячной самоизоляции и дистанционным обучением в IV четверти), и, как следствие, наблюдается ухудшение результатов.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланирована и проводится, (в течение I-II четверти 2020-2021 учебного года), коррекционная работа со всеми учащимися 9класса;

ведется индивидуальная работа с наиболее слабыми учащимися во внеурочное время.

В настоящее время ведется работа по разработке плана мероприятий, с учетом всех ошибок и недочетов, допущенных при выполнении осенних ВПР, по подготовке учащихся к следующим экзаменационным работам по предметам весной 2020-2021 учебного года.