

МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  Н.В. Тренина
Приказ № 275 от 25.10.2021 г.



Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Выполнили:
Тренина Н.В.,
директор школы
Горелова А.А.,
зам. директора по УВР

1. Организация профилактической и коррекционной работы образовательного процесса в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова по устранению выявленной проблемы

На основании письма ГАОУ ДПО ИРР ПО «Институт регионального развития Пензенской области» № 01-13/400 от 24.04.2020, в котором сообщалось, что МБОУ ООШ р. п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н. Ф. Горюнова вошла в перечень ШНР Пензенской области по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий. Поэтому главной проблемой на 2020-2021 учебный год стало «Повышение качества образования в предметных областях».

Одной из важнейших задач образования в школе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики, оно определено как стратегическая инициатива «От качества образования к качеству жизни».

Для выявления информации необходимой для работы анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад - самообследование. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный режим работы (дорожной карты). Здесь анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

2. Организация и содержание образовательного процесса

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
- повышать роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

2. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

3. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
- создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

3. Обеспечение качественного образования учащихся Сохранение контингента учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 9 классов, в которых обучалось 213 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 24 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 207, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 23 учащихся.

Движение обучающихся за 2020-2021 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	Выбывших	На конец учебного года
1	25	2	4	23
2	22	0	0	22
3	23	0	1	22
4	23	1	2	22
Итого 1-4	93	3	7	89
5	21	1	2	20
6	28	1	2	27
7	25	0	0	25
8	22	1	1	22
9	24	0	0	24
Итого 5-9	120	3	5	118
Итого по ОУ	213	6	12	207

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 74 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 15 учащихся - на «отлично».

Средний уровень качества знаний по школе составил 42,2%. Начальная школа – 48,5%, основная- 35,8%. Успеваемость по школе составляет 100%.

Анализ результативности образовательной деятельности за три учебных года.

4. Результативность образовательной деятельности

класс	2018 - 2019 уч. год			2019 - 2020 уч. год			2020 - 2021 уч. год		
	Успеваем.	Качество	Ср. баллы	Успеваем.	Качество	Ср. баллы	Успеваем.	Качество	Ср. баллы
2	100%	45,5	4,3	100%	50,0	4,2	100%	31,8	4,3
3	100%	45,0	4,4	100%	47,8	4,4	100%	68,2	4,4
4	100%	25,0	4,2	100%	42,1	4,3	100%	45,5	4,3
1 – 4	100%	38,5	4,3	100%	46,6	4,3	100%	48,5	4,3
5	100%	20,0	4,0	100%	25,0	3,9	100%	40,0	4,2
6	100%	38,1	4,2	100%	20,0	4,3	100%	33,3	4,0
7	100%	43,5	4,2	100%	31,8	4,2	100%	28,0	3,8
8	100%	22,7	3,8	100%	39,1	3,9	100%	31,8	3,9
9	100%	31,8	4,0	100%	30,4	3,8	100%	45,8	3,9
5 – 9	100%	31,2	4,0	100%	27,3	4,0	100%	35,8	4,0
ОУ	100%	34,9	4,2	100%	37,0	4,2	100%	42,2	4,2

Данные таблицы отражают незначительное повышение качества знаний при 100% успеваемости.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены региональные диагностические работы по русскому языку и математике в 5 и 6 классах.

Результаты региональных работ представлены в таблице

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во принявших участие					Успеваемость	Качество
Русский язык	5	21	16					93,8%	7 5%
Математика	5	21	19			0		100%	4 7,4%
Русский язык	6	28	26		2	2		100%	5 3,8%
Математика	6	28	26			3		96,2%	4 6,2%

Проанализировав результаты диагностических работ, мы делаем вывод о невысоком качестве обученности по этим предметам. Необходимо продолжить системную, целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся по данным предметам.

В 2020-2021 учебном году ВПР выполняли учащиеся 4-8 классов. Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу за учебный период представлены в таблице.

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
4 класс				
Русский язык	18	0	16	2
Математика	19	1	15	3
Окружающий мир	19	1	16	2
5 класс				
Русский язык	14	2	10	2
Математика	16	3	13	0
Биология	15	1	12	2
История	18	3	15	0
6 класс				
Русский язык	25	3	17	5
Математика	24	2	21	1
Биология	23	4	18	1
Обществознание	24	0	24	0
7 класс				
Русский язык	21	1	18	2
Математика	24	2	21	1
Физика	22	3	18	1
Биология	23	4	17	2
История	21	2	19	0
География	20	6	14	0
Английский язык	22	0	22	0
Обществознание	22	3	18	1
8 класс				
Русский язык	21	2	18	1
Математика	21	2	19	0
Биология	22	3	19	0
География	22	5	16	1

По данным таблицы можно сделать вывод, что в 4-8 классах имеются как завышение, так и занижение отметок. Это происходит в связи с недостаточной подготовкой учащихся к какому виду работам.

5. Повышение качества подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, а также проведение в занятий в рамках платных образовательных услуг, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися в каникулы. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 9-ом классе обучалось 24 выпускника. 24 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

учебный год	сего сдавали	дали на «5»	дали на «4»	дали на «3»	дали на «2»	качества	% успеваемости	средний бал
018-2019	2		0	1		5,5 %	95,5 %	,4
020-2021	4			6		6,7 %	83,3%	,0

В основной период математику не сдали 9 человек. Пять выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. Четыре выпускника будут пересдавать в осенние сроки.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

<i>Учебный год</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Сдали на «5»</i>	<i>Сдали на «4»</i>	<i>Сдали на «3»</i>	<i>Сдали на «2»</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний бал</i>
2018-2019	22	3	7	11	1	45,5 %	95,5 %	3,5
2020-2021	24	1	8	11	4	37,5 %	83,3 %	3,3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Четыре выпускника не прошли обязательный минимум и будут пересдавать в осенние сроки.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

Обучающимися были выбраны контрольные работы по учебным дисциплинам: информатике и ИКТ, биологии, географии и обществознанию.

<i>Предметы</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Сдали на «5»</i>	<i>Сдали на «4»</i>	<i>Сдали на «3»</i>	<i>Сдали на «2»</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний бал</i>
Информатика	2	-	2	-	-	100	100	4
Биология	5	1	1	3	-	100	40	3,6
Обществознание	16	-	3	11	2	87,5	18,8	3,1
География	1	1	-	-	-	100	100	5

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Все выпускники справились с контрольными работами по информатике, биологии и географии. Контрольную работу по обществознанию писало больше всех выпускников (почти 67 %), из них 2 человека получили неудовлетворительные отметки.

6. Аналитическая справка по результатам ВПР в 6-9 классах (осень 2020 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ р. п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н. Ф. Горюнова на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от «27» декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и в соответствии с письмами Рособрнадзора от

22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404, от 04.09.2020 №13-444 о проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 9-ом классе.

Все работы в 9 классе проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 9 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

<i>Предметы</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Сдали на «5»</i>	<i>Сдали на «4»</i>	<i>Сдали на «3»</i>	<i>Сдали на «2»</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний бал</i>
Биология	24/16	2	11	3	0	100%	81,3%	3,9
География	24/20	2	7	11	0	100%	45%	3,6
История	24/14	1	3	10	0	100%	28,6%	3,4
Математика	24/23	1	8	12	2	91,3%	39,1%	3,3
Обществознание	24/20	2	9	9	0	100%	55%	3,7
Русский язык	24/22	1	7	12	2	90,9%	36,4%	3,3
Физика	24/14	2	4	7	1	92,9%	42,9%	3,5
Химия	24/19	4	7	8	0	100%	57,9%	3,8

Затруднения вызвали такие предметы, как математика, русский язык и физика.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.
8. Учителям математики 9 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты

экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

8. Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2020-2021 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам.

Всего в течение года в школе обучалось 2 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР, учащийся с НОДА.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с ТНР. С детьми, имеющими рекомендации ПМПК проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк.

Еще одним способом индивидуализации является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 8 - 9 классах в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

1) анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, целью которой являлось изучение и анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желаний способностям, интересам и возможностям;

3) ведение курса «Выбор профессии».

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому

большая часть выпускников 9-х классов сделала выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

9. Обеспечение преемственности методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ученика.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в школе высокопрофессиональных специалистов. Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам введения ФГОС, а также посещают вебинары и семинары по данным направлениям работы.

10. Совершенствование учительского корпуса

Оказание поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

В 2020 – 2021 учебном году учитель Ханбиков Р. З. принимал участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».

Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС СОО

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности.

Так, в текущем году 4 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации или переподготовки.

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС СОО.

11. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства

Изменение воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Происходит смещение акцентов и в работе с классом в целом.

В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке в классных группах, созданию в нем положительного психологического климата, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с учащимися своего класса. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы.

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников.

В организации внеурочной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. Согласуя совместную деятельность, классный руководитель привлекает его к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель тесно взаимодействует с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов учащихся, особенно с семьями «социального риска».

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения учащихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников школы.

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классный руководитель также организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Так как классный руководитель формирует классное сообщество в целом и развивает каждого ребенка в отдельности, необходимо повышать свое педагогическое мастерство, владеть новыми современными технологиями, быть для детей примером.

Исходя из выше изложенного, в следующем учебном году организации системной, целенаправленной работы классных руководителей будет уделено повышенное внимание через работу школьного методического объединения классных руководителей, курсы, обучающие семинары, круглые столы, посещение мероприятий, организацию системы мониторинга и контроля воспитательной работы в классах.

12. Усиление совместной работы по привлечению родителей к школьной жизни

Традиционно работа построена на двух уровнях – общешкольном и классном. В школе действует Попечительский совет, в классах работают родительские комитеты. Попечительский совет состоит из представителей родительских комитетов 1-9 классов и избирается на учебный год. Попечительский совет школы создан в целях содействия к привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития школы, установления общественного контроля, оказания всестороннего содействия в реализации образовательных программ, обеспечения содержания образования и воспитания.

В работе с родителями сочетались коллективные и индивидуальные формы, такие как:

- посещение семей учащихся;
- беседы с родителями по поводу успеваемости, поведению, обязанностях ученика, о роли семьи в жизни ребёнка и т.д.;
- индивидуальные беседы с родителями семей «социальных рисков»;
- участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы вканикулы, организация экскурсий, помощь в оформлении школы к праздникам и акциям, в подготовке ребят к конкурсам разных уровней;
- организация общешкольных мероприятий с участием родителей, такие как: День здоровья, Вахта Памяти ко дню Победы в Великой Отечественной войне, рейды по дорожной безопасности, рейды по правилам поведения у водоемов.

Каждую учебную четверть классными руководителями организованы, классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, интересующие родителей:

- «Организация питания в школе»
- «Выполнение правил здорового образа жизни»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»
- «Адаптация детей к обучению в школе»
- «Проблемы перехода из начальной школы в основную»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Психология общения в семье и формы психологической адаптации»
- «Занятость учащихся во внеурочное время»
- «Проблемы компьютерной зависимости»
- «Великая Победа»
- «Внимание - лето! «Безопасное детство»

За год было проведено четыре общешкольных собрания.

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями учащихся является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии и воспитании ребенка. Основные формы просветительской работы: родительские собрания, конференции, дискуссии, тренинги для родителей, индивидуальные тематические консультации.

Основной наиболее популярной формой работы с родителями являются родительские собрания. Родительское собрание в некотором смысле представляет собой школу просвещения родителей. Собрания проводятся один раз в месяц. На нем возможна организация показа презентаций, выставок достижений учащихся в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, что наглядно демонстрирует достигнутые ребенком успехи.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Необходимо направить усилия педагогического коллектива, для привлечения таких семей к активному участию в мероприятиях школы, классным руководителями усилить контроль.

13. Повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей

школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Через анкетный опрос организовано исследование по удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Целью исследования являлось - выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом.

Сроки проведения анкетирования: с 03.05.2021 по 20.05.2021 года

Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей работой школы

Показатель	Процент
Полностью удовлетворены организацией	40 %
Удовлетворены частично	54 %
Не удовлетворены совсем	6 %

Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей.

Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

14. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 9 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность.

Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы орган ученического совета у 3, 9 классов. Недостаточно организованы у 6 и 7 классов.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2020-2021 учебном году хорошо работал клуб юнармейцев. Куратор отряда юнармии–Фомин Никита 9 класс. Курирует работу Совета обучающихся педагог-организатор и заместитель директора по ВР.

Мероприятия
Рейды «Внешний вид учащихся»
Субботники (осень, весна)
Высадка рассады на территории школы
Сбор макулатуры
Акция «Дай лапу друг»
Акция по сбору батареек
Соревнования по волейболу среди 8-9 классов
Концерт ко Дню Победы

Активные учащиеся в 2020-2021 учебном году учащиеся школы продолжили работу в детских объединениях, а так же на базе нашей школы: юные инспектора дорожного движения, юные пожарные «Пожарный дозор», спасатели, отряд ЮНАРМИИ, клуб «Наследие», отряд правопорядка.

Учащиеся продолжили участие в проектах «Чистый посёлок», «Память жива. Победа важна. Она одна на всех – живых и павших!», активно приняли участие в акциях «Дорогами памяти», «Сад Памяти», «Окна Победы».

Доля детей участвующих в деятельности детских объединений

Название объединения	Количество учащихся 2019-2020 учебный год	Количество учащихся 2020-2021 учебный год
ДШИ р.п. Чаадаевка	35	41
ДК «Мир»	26	30
Юнармия	23	33
% соотношения от общего числа учащихся в школе	20%	48%
Итого учащихся:	206	213

По данным таблицы прослеживается динамика включенности детей в участие деятельности детских объединений на различных уровнях.

Проблемное поле: низкая активность учащихся 9 класса школы. Так как не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Активом класса. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе.

Таким образом, необходимо привлекать большее количество учащихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей.

Исходя из выше сказанного, во втором полугодии учебного года школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению Совета обучающихся и привлечению большего количества лидеров в его работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организационно разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного медиа, официальных социальных сетей школы.

15. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Практика работы школы показывает, что важнейшими направлениями работы классного руководителя является:

- изучение личности учащегося
- создание и воспитание ученического коллектива
- развитие талантов, умственных и физических способностей учащихся, формирование у них высокой познавательной, культуры, организация содержательного досуга школьников
- создание необходимых условий для физического развития воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья
- подготовка школьников к хозяйственно-трудовой деятельности
- сотрудничество с внешкольными учебно-воспитательными учреждениями, общественностью, различными общественными организациями.

Изучение личности ученика осуществляется классным руководителем с использованием методик.

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. В таблице показан уровень воспитанности школьников

Показатель	Процент
Хороший	30%
Высокий	19 %
Средний	47 %
Низкий	4 %

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах, в конечном счете, определяют успешность всех других форм.

Включенность учащихся во внеурочную деятельность

Направления	Кружки и секции	Количество человек
Общеинтеллектуальное	Курс «Мир логики»	15
	Кружок «В гостях у сказки»	19
	Кружок «Занимательная грамматика»	20
	Кружок «Информашка»	21
	Кружок «Шахматы»	32
Духовно-нравственное	Кружок «Я гражданин России»	39
	Курс «Семьеведение»	67
	Курс «Родные истоки»	12
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный кружок «Капелька»	20
	Курс «Здоровей-ка!»	32
	Курс «ОФП»	27
	Кружок «Красота и грация»	12
	Курс «Радуга здоровья»	14
Общекультурное	Кружок «Умники и умницы»»	24
	Кружок «Чудеса аппликации»	21
	Курс «Мир театра»	8
	Кружок «Магия математики»	23
	Кружок «Разговор о правильном питании»	19
Социальное	Курс «Школа вежливых наук»	28
	Курс «Твой выбор»	16
	Курс «Предпрофильная подготовка»	24
	Курс «Этикет в повседневной жизни»	34
	Кружок «Мы волонтеры»	25
Итого: 100 %		432 человека

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления. В этих формах классный руководитель проявляет себя как участник, либо как организатор.

К коллективным формам работы классного руководителя со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, концерты, выступления агитбригад, смотры, спортивные соревнования и др.

Таблица 7

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. различного уровня

Конкурсы	Участники/места
Школьный уровень	
Всероссийская олимпиада «Школа 21 века» 4 класс	12 участников (Тараканова Ф. - победитель)
Конкурс проектно–исследовательских работ «Неделя науки»	51 участника (1 диплома победителя), (3 призёра)
Лермонтовский диктант	участника (диплом победителя)
Конкурс чтецов ко Дню матери	14 участников
Эстафеты «Веселые старты» 5-7 классы	23 человека
«Богатырские забавы» 1-4 классы	27 человек
Соревнования школы по футболу	37 человек
Муниципальный уровень	
Конкурс рисунков ко Дню матери	19 (2 призёра)
Игра – конкурс «Русский медвежонок 2021»	93 участника
Акции ко дню Победы #ОКНАПОБЕДЫ	77 участника
Конкурс –выставка «Наряжаем городскую ёлку»	50 участников
Акция по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании	5 участников
Соревнования по лыжным гонкам	Герасименко Екатерина (победитель)
Конкурс «Звёздочка»	Гарбузов А. (3 место)
Кросс нации	4 класс 3 участника
Всероссийская олимпиада «Наше наследие» 2-5 класс	6 участников
Региональный уровень	
Соревнования по самбо	Фомин Никита (2 место) Щелкунова Дарья (3 место)
Соревнования по дзюдо	Дашкин Абдулла (3 место)
Всероссийский уровень	

Конкурс «Вершины математических знаний»	Горелова Елизавета (победитель)
Конкурс «Культурный марафон»	Федин Максим (победитель)

Таким образом, организованная групповая, коллективная и индивидуальная деятельность, вовлекающая учащихся в общественно – целостные отношения, через множество активных форм внеклассной работы с учащимися, которые организует в своей работе классный руководитель, педагог-организатор, помогает раскрыть таланты детей, помогает решить проблемы, которые возникают в процессе жизни в школе и дома.

16. Вовлечение обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Общешкольные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлекать к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика: день знаний, день учителя, день матери, новогодние праздники, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта и 23 февраля, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, Последний звонок, комплексы мероприятий в рамках кампаний социально-ориентирующей игры «Спортивная, Новогодняя, Талантов, Патриотическая», итоговые линейки.

Положительным результатом является - активное (100%) участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

17. Совершенствование системы профилактической работы

Одной из задач на 2020-2021 учебный год являлась совершенствование системы профилактической работы для снижения учащихся состоящих на учете в различных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ПДН), а так же снижение учащихся находящихся на внутришкольном учете.

Один из путей повышения качества реализуемых программ профилактики в системе образования связан с системой повышения квалификации педагогов в

данной области в системе постдипломного образования, что будет способствовать повышению эффективности проводимых мероприятий, их эффективность и результативность, и, таким образом, способствовать решению задач профилактики семейного неблагополучия, пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Так в 2020-2021 учебном году педагоги кабинета воспитательной работы систематически посещали семинары по различным темам, таким как: «Буллинг в школе», «Суицидальное поведение: как выявить и предотвратить», «Мотивация школьников», «Девиантное поведение. Формы работы», «Профилактика табакокурения» и т.д. Так же педагог Горелова А. А. участвовала в региональном проекте «Мы вместе: Путь добрых перемен» по предупреждению повторных правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних «группы риска», её статью поместили в региональный сборник.

Совместно со специалистами узкого профиля мы определили, что совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Исходя из этого на протяжении всего года активно проводились мероприятия, направленные на профилактику алкогольной, табачной и наркотической зависимости, профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, профилактику ДТП, пропаганду ЗОЖ, повышение правовых знаний учащихся. Нами использовались различные формы работы, такие как: традиционные – лекции, индивидуальные и групповые беседы, заседание Совета по профилактике правонарушений, выпуск буклетов и информационных стендов, классные часы, конкурс рисунков и плакатов, и не традиционные формы – КВИЗы, круглые столы, викторины, маршрутные игры, дискуссии.

Наша работа была тесно выстроена со специалистами ОПДН по Городищенскому району, инспектор по делам несовершеннолетних, Антонова Ю.С. совместно с педагогами и классными руководителями систематически совершала выходы в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета, так же неоднократно проводила индивидуальные профилактические беседы по запросу школы, посещала классные часы и линейки.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество многодетных малообеспеченных семей	29	27
Количество опекаемых обучающихся	2	1
Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	18	17
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	5	5
Количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа подразделениями по делам несовершеннолетних (ОДН, ПДН)	5	1

В течение года проведены мероприятия, указанные в таблице 21 в сравнении с прошлым учебным годом.

№ п/п	Форма мероприятия	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
1	Совет по профилактике	4	8	6	10
2	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	84	84	90	111
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	74	31	76	29
4	Рейды по семьям	41	22	51	22

18. Усиление профориентационной работы, используя различные формы и методы работы

В 2020-2021 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

5. Организация встреч с представителями учебных заведений.

6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн-формате.

7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Для усиления профориентационной работы в следующем учебном году необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

19. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе

В этом учебном году с целью создания системы занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- для работников на пед.планерках освещены следующие вопросы:

ПМПК – диагностика учащегося.

Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

Как выстроить отношения в классном коллективе?

Проблема гиподинамии в жизни современного школьника.

Организована презентация: «Терроризм - угроза обществу».

Показан видеоролик: «Новичок» на льду: основные правила поведения». Выданы всем учителям памятки: «Меры предосторожности и правила поведения на льду».

Организована презентация на тему: «Безопасное применение пиротехнических изделий».

Организован показ видеоролика «Первая помощь при обморожении».

Проведен инструктаж: «Порядок действий сотрудников школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера». Выдана памятка населению: «По сигналу гражданской обороны «Внимание всем».

Выдана памятка: «Меры безопасности на водоемах».

- с учащимися школы организована следующая работа:

Организованы и проведены классные часы с учащимися 1-11 классов «Здоровье –залог будущего успеха!» «Основы здорового питания, правильный рацион питания», «За здоровье всей семьей».

Организованы и проведены видеолектории «Компьютерная зависимость» для учащихся 5,7 классов.

Организованы и проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися и родителями: «Безопасные каникулы: зима, весна, лето, осень», «Безопасный водоем», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Компьютерная безопасность», «Безопасность на ЖД путях», в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции «Здоровье в наших руках».

Организованы и проведены классные часы: «Электронные сигареты. Вред от употребления. Ответственность за курение» для учащихся 6,7,8 классов.

Организованы и проведены семинарское занятие с элементами дискуссии «Курение. Последствия от употребления табачной и никотин содержащей продукции» для учащихся 7,8 классов.

Организованы и проведены беседы с инспектором ОГИБДД УМВД России по г.Городище «Берегись автомобиля» с учащимися 1-7 классов.

- для родителей в рамках классных родительских собраний, Попечительского совета, общешкольной родительской конференции освещены темы по безопасности

во время каникул, об опасности нахождения на водоемах, по предупреждению травматизма, террористической, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в автомобильном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, об ответственности за нахождение несовершеннолетних после 22-00 на улицах, в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), об ответственности за несанкционированное нанесение настенных надписей.

20. Материально-техническое оснащение и проведение ремонта.

С целью соблюдения в организации образовательного процесса материально-технических и санитарно-бытовых требований, социально-бытовых условий труда;

- приобретены дезинфицирующие средства, маски, перчатки, моющие средства – в больших количествах, термометр инфракрасный – в количестве 1 шт, рециркуляторы для обеззараживания воздуха в количестве 7шт;

- произведена замена деревянных оконных блоков на ПВХ в рекреациях 2 и 1 этажей здания основной школы в количестве 26 штук;

- произведен демонтаж и монтаж фасадов зданий основной школы, крыльца и входной группы за счет средств муниципального бюджета на сумму 1400000 руб.;

- произведён ремонт и покраска водоэмульсионными составами поверхности стен коридоров 1, 2 этажей, вестибюля, фойе;

- выполнены ремонтные сантехнические работы в столовой, приобретена кухонная плита с духовым шкафом, моечная ванна и кастрюли из нержавеющей стали, разделочные столы покрыты цельными листами железа;

- произведен ремонт имеющегося триммера;

- произведен косметический ремонт подвала школы и уборка мастерских;

- производилась санитарная обработка кулеров;

- постелен линолеум в рекреациях и классах размером 200 погонных метров;

- заменены 53 люминесцентных лампы на светодиодные в коридорах и классах, а также 2 светильника на внешнем периметре школы.

21. Заключение

Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Поставлены задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- выстраивание образовательной деятельности на ФГОС начальной, основной школ наобновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;

- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всепредметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;

- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);

- подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация), через поддержку и сопровождение молодых педагогов и оказание методической.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска:

социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха, избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность; внедрение рабочей программы воспитания.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе.