

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка

имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

442325, р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, д.11

Телефон 8(84158)42131 E-mail: soshpchaad3@yandex.ru

ОКПО 39073297 ОГРН 1025800745618

ИНН 5812004262 / КПП 581201001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.09.21 г.

Директор школы

И.В. Тренина

Приказ № 214 от 6.09.2021 г.



ПРОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка

имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает

признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова, в рабочей программе используются следующие нормативноправовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова;
- «Права и обязанности социального педагога МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова»;
- Планы профилактической работы МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова.

1. Цели и задачи социального педагога

- Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.
- Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Коррекция школьной дезадаптации.
- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

1. осуществление и защита прав ребёнка;
2. жизнеобеспечение ребёнка;
3. социологические исследования в окружающем социуме;
4. изучение и корректировка межличностных отношений;
5. изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
8. проведение социально-культурных мероприятий.

2. Функции социального педагога

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несёт ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

3. Ожидаемые результаты

1. Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

2. Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

3. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

4. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

5. Усиление роли семьи в воспитании детей.

6. Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

4. Содержание деятельности социального педагога

В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (*метод* – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

- метод диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и поощрения к действию, положительный пример, метод содействия);
- организационно - распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика).

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

- проблемой ребёнка;
- особенностями его личности;
- состоянием семейных взаимоотношений;
- уровнем социальной адаптации;
- возможностями самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребёнка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально – педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

Технология – совокупность приёмов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально – педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможным определить конечную цель, ведь субъект деятельности – индивидуальность (ребёнок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема.

Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация почти не изменяется под воздействием его индивидуальности. В методике же именно личность социального педагога, частности его профессионального мастерства играют ведущую роль в решении поставленных задач.

Выбор методики зависит от того, какой вид деятельности социальный педагог предлагает своему подопечному. Если это общение, то здесь возможны беседы, диспут, дискуссия, дебаты; если игра - деловые игры, тренинги, ролевые игры. В данном случае для эффективного результата необходима совместная работа с психологом (социально - психологическая служба) для выбора правильной методики опроса, тренинга, анкетирования, анализа полученных результатов с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка (подростка).

В программе сочетаются разные направления деятельности социального педагога, которые объединены в блоки:

- диагностическая работа,
- социальное просвещение и профилактика,

-организационно-методическая работа.

Целью диагностической работы является выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, создание базы учащихся, требующих особого внимания со стороны социального педагога.

Диагностическая работа включает в себя следующие формы работы:

1. Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 03.09
2. Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.
3. Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий
4. Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.
5. Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН и
6. Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК
7. Контроль внеурочной занятости подростков
8. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите

Целью социального просвещения и профилактики является обеспечение эффективной системы мер по профилактике жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Просветительская и профилактическая работа включает в себя следующие формы:

1. Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ и т.д.
2. Пропаганда здорового образа жизни с привлечением субъектов профилактики (беседы, лекции, круглые столы)
3. Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через встречи с субъектами профилактики.
4. Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.
5. Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей («Правонарушения и ответственность», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика наркозависимости в молодежной среде»)

6. Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога

7. Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.

8. Организация и проведение общешкольных родительских собраний

9. Проведение бесед по правилам дорожного движения

10. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по текущим проблемам.

11. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений

12. Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов

13. Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля

14. Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

15. Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися

16. Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК

17. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов.

18. Участие в профилактических мероприятиях района (по плану)

19. Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями.

20. Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых

Профилактическая работа МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка им. ГСС Н.Ф. Горюнова включает в себя следующие направления:

- *Профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних;*

- *Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;*

- *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;*

- *Профилактика экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних;*

- *Профилактика и предупреждение жестокого обращения с детьми;*

• *Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;*

Просветительская и профилактическая работа будет включать в себя работу со следующими категориями:

- Работа с учащимися (Приложение 1);
- Работа с родителями и семьями учащихся;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с межведомственными организациями;
- Работа с учащимися «группы риска» (Приложение 2).

Целью организационно-методической работы является сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося,

1. Изучать нормативные документы и социальную литературу по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.
2. Принимать участие в работе методических объединений классных руководителей, педагогических советах школы.
3. Повышение профессионального уровня(самообразование, курсы, семинары).
4. Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики
5. Совместная работа с органами профилактики по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)
6. Совместная работа с КДН по выбору маршрута обучения учащихся
7. Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции
8. Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке.
9. Организация индивидуального социально - психолого - педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)
10. Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).

Литература

1. Василькова Ю.В., Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия» 2001. - 160 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
3. Никитина Н.И., Глухова М.Ф., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. пед. Училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика». – М., ВЛАДОС, 2007. -399 с.
4. Тадевосян А.В., Социальная педагогика. Методическое пособие. – Ереван, 2008. -174 с.
5. Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
6. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе//Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.205.
7. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6. -С.45-49.
8. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. - 1993. - № 4. - С.54-58.
9. Гурьянова М.П. Новая профессия в социальной сфере //Специалист. - 1996. - № 11/12. - С.28-29.
10. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. - 1996. - № 5. - С.35-38.
12. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
13. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3.С.183-203).