

Рекомендовано решением
педагогического совета
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза
Н.Ф. Горюнова
Протокол № 4 от 3 февраля 2020 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза
Н.Ф. Горюнова
Н.В. Тренина
Приказ № 25/1 от 4 февраля 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе школьного педагога-психолога
МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

Школьный психолог в своей работе руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека. Согласно конвенции, решения, затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка.

1. Цели:

- обеспечение психического и психологического здоровья учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Функции

Психолог:

1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;

2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:

- диагностирует готовность детей к школьному обучению;

- консультирует родителей будущих первоклассников;

- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;

- консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;

- проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

- диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;

- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;

- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;

- проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации;

4) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено школы и в профильные классы:

- наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;

- консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;

- проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;

5) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;

6) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

- наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;

- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;

7) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:

- проводит занятия по интеллектуальному развитию;

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;

- проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;

- проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
- осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, соц. педагогом, мед. персоналом;

8) проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся:

- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;

- проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;

- проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;

9) оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;

10) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;

11) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей учащихся и педагогов:

- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;

- консультирует родителей;

- участвует в пед. консилиумах, педсоветах;

- проводит семинары по психологической тематике;

- проводит методические учёбы с педагогами, психологами района, города;

- участвует в районных, городских, республиканских конференциях;

12) проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК;

13) проводит работу с детьми, склонными к дивиантному поведению, совместно с соц. педагогом;

14) является участником школьного совета профилактики;

15) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей учащихся;

16) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;

17) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

4. Права

Психолог в своей деятельности имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

5. Ответственность

Психолог:

- несёт профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

6. Документация

Психолог должен иметь:

- перспективные планы работы на год, месяц, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;
- заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- план развития кабинета;
- анализ работы психолога;
- журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;
- журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- график работы, график консультаций.