

Отдел образования Городищенского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

(МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 19.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В. Тренина
Приказ № 206 от 27.08.2020 г.

Образовательная программа творческого объединения «Любимый край»

(туристско-краеведческой направленности)

Возраст обучающихся – 13-14 лет
Срок реализации – 1 год
Автор: учитель географии
Асташкина Татьяна Александровна

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Основные характеристики дополнительной образовательной программы «Любимый край»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия дополнительной образовательной программы «Любимый край»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные и методические материалы	10
2.5. Список литературы	12

1. Основные характеристики дополнительной образовательной программы «Любимый край»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Любимый край» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Образовательная программа краеведческой направленности творческое объединение «Любимый край» рассчитана на учащихся 7-8 классов, обучающихся в группах не постоянного состава. Учебная нагрузка по программе рассчитана на 72 часа, форма обучения – очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования (2009 г.) и основного общего образования.

Изучение своей местности открывает возможность активно включиться в посильный общественно-полезный труд и тем самым принять участие в дальнейшем обогащении родного края.

Краеведение даёт большие возможности для эстетического воспитания, вызывает у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы, истории. Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь. Для пополнения школьного историко-краеведческого музея собирается материал о промышленных предприятиях, населённых пунктах. На его экспонатах можно выявить, какие исторические события происходили в крае, кто был их участником, какую роль играл край в определённые периоды истории всей страны. Важным источником для исторического изучения служат архивные данные, литературные материалы, местные памятники, устные народные предания.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – посёлка Чаадаевка, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями посёлка, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Городищенского района Пензенской области. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «Любимый край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **социально-педагогические** (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

- **развивающие** (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

- **мотивационные** (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Принципы реализации программы:

- **лично-ориентированный подход** (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

- **добровольность включения детей в деятельность** (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

- **духовность** (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

- **толерантность** (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

- **гуманизация межличностных отношений** (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

Курс способствует:

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся;
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- развитию исторического мышления.

1.3. Содержание программы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова реализуются программа дополнительного образования детей основного общего образования. Занятия в кружке проводятся по программе одной тематической направленности.

Программа «Любимый край» изучается через кружок и занятия в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения. Особенностью программы является то, что обучения опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

Программа «Любимый край» рассчитана на детей 9-15 лет.

Учебный план дополнительного образования в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова

№ п/п	Наименование	Ф.И.О. руководителя	Кол-во групп, классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов
1.	«Любимый край»	Асташкина Т.А.	1 группа	2	72 часа

Задача дополнительного образования – через исследовательскую работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

Наполняемость группы 14 человек.

Учебно-тематическое планирование кружка «Любимый край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1.	История отчего дома	3	10	1	14
2.	Мое село в прошлом и настоящем	6	12	2	20
3.	Родословие	5	12		17
4.	Тайны родного края	8	15	6	29
5.	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны	5	13	4	22
	Всего	27	62	13	102

Тема 1. История отчего дома

Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. *Написание исследовательских работ «История отчего дома».*

Тема 2. Мой посёлок в прошлом и настоящем

Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы их посёлок стал ещё краше. *Написание исследовательских работ «Что я знаю о малой родине».*

Тема 3. Родословие

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи. *Написание исследовательских работ «Живая старина».*

Тема 4. Тайны родного края

«Великие земляки». В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, города, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики.

«Достижения моего края». В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

Тема 5. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны

Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

1.4 Планируемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- ✓ определения предмета собственного интереса в истории Пензенского края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- ✓ написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа «Любимый край» позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

2. Организационно-педагогические условия дополнительной образовательной программы «Любимый край»

2.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года **01.09.2020** г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: 1-4 и 9 классы – 25 мая 2021 г.; 5-8 классы – 30 мая 2021 г.

3. Продолжительность учебного года 1-4 и 9 классы – 34 недели; 5-8 классы – 35 недель.

4. Режим работы школы:

5-9 классы – 6-дневная рабочая неделя; 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебного периода:

Четверть	Сроки 1-4 классы	Количество недель	Сроки 5-11 классы	Количество дней
1 четверть	01.09–02.11	9	01.09–02.11	9
2 четверть	14.11–30.12	7	09.11–29.12	7
3 четверть	10.01–23.03	10	11.01–19.03	10
4 четверть	02.04–25.05	8	02.04–30.05	9

Продолжительность каникул:

	Сроки 1-4 классы	Количество дней	Сроки 5-11 классы	Количество дней
Осенние	03.11–13.11	11	03.11–13.11	11
Зимние	31.12–09.01	10	30.12–10.01	10
Весенние	24.03–01.04	9	24.03–01.04	9
Дополнительные для 1 класса	04.02–10.02	7		
Летние	26.05–31.08	98	31.05–31.08	93

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966.; СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова имеются:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, медиатекой;
- музей открытого доступа.

Учебно-методическое обеспечение. Библиотека и учебные кабинеты оснащены методической и художественной литературой, подписными изданиями.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение реализуется путем использования современной мультимедийной и компьютерной техники, приобретаемых и открытых интернет- и электронных образовательных ресурсов и технологий.

Дополнительное образование осуществляется за счёт ставок дополнительного образования МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф. Горюнова.

Уровень образования педагогических кадров для реализации дополнительной образовательной программы «Любимый край»

ФИО учителя	Должность	Образование	Категория	Курсы
Асташкина Татьяна Александровна	Учитель географии	Высшее	Первая	в 2019 г.

2.3. Формы аттестации

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приемов и средств, грамотного выбора форм.

Формой итогового контроля качества работы обучающихся является:

- ✓ способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- ✓ составление творческих отчетов и написание исследовательских работ краеведческого материала;
- ✓ выступление на районных конференциях;
- ✓ оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов;
- ✓ проведение экскурсий, интервьюирования.

2.4. Оценочные и методические материалы

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, областные, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Любимый край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения,

предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

2.5. Список литературы

1. Белуничев А.В. «Моя родословная». – Череповец, 2004
2. Борзых О.А. «Чаадаевка. Прошлое и настоящее». – Пенза, книжное изд-во «Скарабей», 2008
3. Дергачев Е.А. «Очерки истории Пензенского края». ПИРО – 1973
4. Кулагин П.Г. «Край Пензенский». – Приволжское книжное издательство (Пензенское отделение), 1975
5. «Пензенский край в истории и культуре России: моногр». Под редакцией О.В. Суховой. – Пенза. Издательство ПГУ, 2014
6. «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны». – Саратов. Приволжское книжное издательство (Пензенское отделение), 1985