

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка
имени Героя Советского Союза Н.Ф.Горюнова

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

о работе школы в 2016-2017 учебном году

Подготовила: Тренина Н.В.
директор школы

май 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	стр. 6
2. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	стр. 10
3. ЗАБОТА О БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАНЕНИИ ИХ ЗДОРОВЬЯ	стр. 26
4. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ	стр. 30
5. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 30
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	стр. 34
7. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....	стр. 37
8. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 201-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	стр. 48
9. ВНЕШНИЕ ПРОВЕРКИ УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 48
10. ИНФОРМАЦИЯ О ДАТЕ, ВРЕМЕНИ, ПОВЕСТКЕ ДНЯ СОБРАНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДАННОГО ДОКЛАДА	стр. 49

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители обучающихся, педагоги школы, представители общественности!

Предлагаю вашему вниманию отчетный доклад, отражающий ключевые направления работы нашей школы, цели, результаты работы за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год

Заканчивается 2 полугодие 2016-2017 учебного года, настало время для подведения итогов и обозначения перспективных задач.

Программа развития нашей школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание образовательной среды участниками образовательного микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование личности ученика на каждом возрастном этапе его развития с целью успешной социализации.
Цель Программы развития	Создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, успешной социализации.
Задачи Программы развития	1) Обновление методов, технологий и содержания образования, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию компетенций обучающихся, навыков самообучения; 2) Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса и переход на новые образовательные стандарты;

	<p>3) Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования и развития ценностей здорового образа жизни; развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование дизайна помещений.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Создание эффективной системы обеспечения условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.</p>

Ключевыми задачами в 2016-2017 учебном году для нас стали:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм выплат стимулирующих средств педагогам. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных комиссией по выплатам стимулирующего характера. Любая дополнительная работа оплачивается педагогам денежными средствами в рамках поквартального финансирования.

Отдельная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое педагогическое образование. Прохождение ими психолого-педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Целостный образовательный процесс школы предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

6. Обучение детей с ОВЗ.

Достижения учреждения

Школа является:

- участником Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Британский бульдог»;
- участником областной научно-практической конференции «Старт в науку» по географии и математике»;
- участником инновационного проекта «Школа цифрового века»;
- призёрами районной олимпиады;
- участниками спортивных районных соревнований.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Общая характеристика

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа р.п. Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф.Горюнова находится по адресу: Пензенская область, Городищенский район, р.п. Чаадаевка, ул. Первомайская, 11.

Телефон: 8(841-58) 42-1-31, E-mail: soshpchaad3@yandex.ru

Web-сайт: <http://ivanov-soshpchaad3.narod.ru>

Школа основана в 1907 году. Здание школы расположено в центре поселка. Среднее число жителей поселка – 8600 жителей: рабочие – 40%, служащие – 60%. На территории поселка находится: 3 школы (МБОУ СОШ №1 р.п. Чаадаевка, МБОУ НОШ д/с р.п. Чаадаевка), 2 детских сада, школа искусств и Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бережок».

По состоянию на 1 сентября 2015 года в 9-ти классах-комплектах обучалось – 166 детей, из них в школе 1-ой ступени – 68, в основной школе – 98 учащихся.

Обучение организовано в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-9 классов и пятидневной для 1 класса. Продолжительность урока составляет 45 минут для учащихся 2-9 классов и 35 мин. для первоклассников и второклассников, обучающихся по ФГОС НОО. Учебный год разбит по четвертям. В феврале установлены дополнительные недельные каникулы для первоклассников. Расписание составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения поселка. Многие наши выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии».

Таблица 1. Социальный состав семей (количество)

I. Социальный паспорт семей МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка

Категории семей	Количество
Всего детей. Из них:	176
- состоящих на ВШУ;	11
- из малообеспеченных семей;	25
- из многодетных семей;	43
- состоящих на учете в ПДН	2
- семей с детьми-инвалидами;	-
- семей с родителями-инвалидами;	1
- опекунских семей	2

II. Сведения о количестве семей (детей) и причинах постановки на учет

№	Причины постановки	Кол-во	
		семей	в них детей
Внутришкольный учет			
1.	Конфликтная ситуация в семье, возникшая по различным причинам	-	-
2.	Бытовое пьянство	3	5
3.	Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью	-	-
4.	Педагогическая несостоятельность родителей (ребенок учится плохо, плохое поведение ребенка со сверстниками и педагогами, ребенок безнадзорен)	-	-
5.	Низкий культурный уровень родителей, игнорирование родителями замечаний со стороны школы	1	2
6.	Другие	-	-
ДЕСОП			
1.	Полное неисполнение родительских обязанностей (ребенок голодный, больной, одет не по сезону, абсолютно запущенный внешний вид)	-	-
2.	Жестокое обращение с детьми (побои, насилие)	-	-
3.	Зависимость обоих родителей (одного из них) (алкоголь, наркомания)	2	4
4.	Проституция родителей, притоны	-	-
5.	Отсутствие жилья (БОМЖ)	-	-
6.	Ограничение или лишение родительских прав	-	-

III. Система работы района (города) по профилактике семейного неблагополучия

№	Направления деятельности	Кол-во
1.	Количество занятий родительского всеобуча по вопросам воспитания детей / в них приняло участие чел. (ежемесячно)	2 / 98
2.	Количество тематических классных часов по профилактике асоциального поведения детей и семейного неблагополучия (ежемесячно)	14
3.	Количество социально-значимых мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, асоциального поведения детей / в них приняло участие чел. (ежемесячно)	9 / 93
4.	Количество семей, которым оказана необходимая помощь в связи с постановкой на учет:	8
5.	Количество встреч учащихся и специалистов различных учреждений системы профилактики района, города / в них приняло участие чел.	7 / 100
6.	Количество индивидуальных планов реабилитационных мероприятий для семей (детей), состоящих на внутришкольном и муниципальном учете (ДЕСОП)	5

IV. Организованная занятость детей во внеурочное время

№	Занятость детей во внеурочное время	Количество детей, состоящих на учете	
		ВШУ	ПДН
1.	Спортивные секции	15	2
2.	Туристические объединения	5	-
3.	Клубы по интересам	-	-
4.	Детские общественные объединения	14	-
5.	Военно-патриотические объединения	-	-
6.	Кружки	-	-

V. Ответственный за работу по профилактике семейного неблагополучия по школе

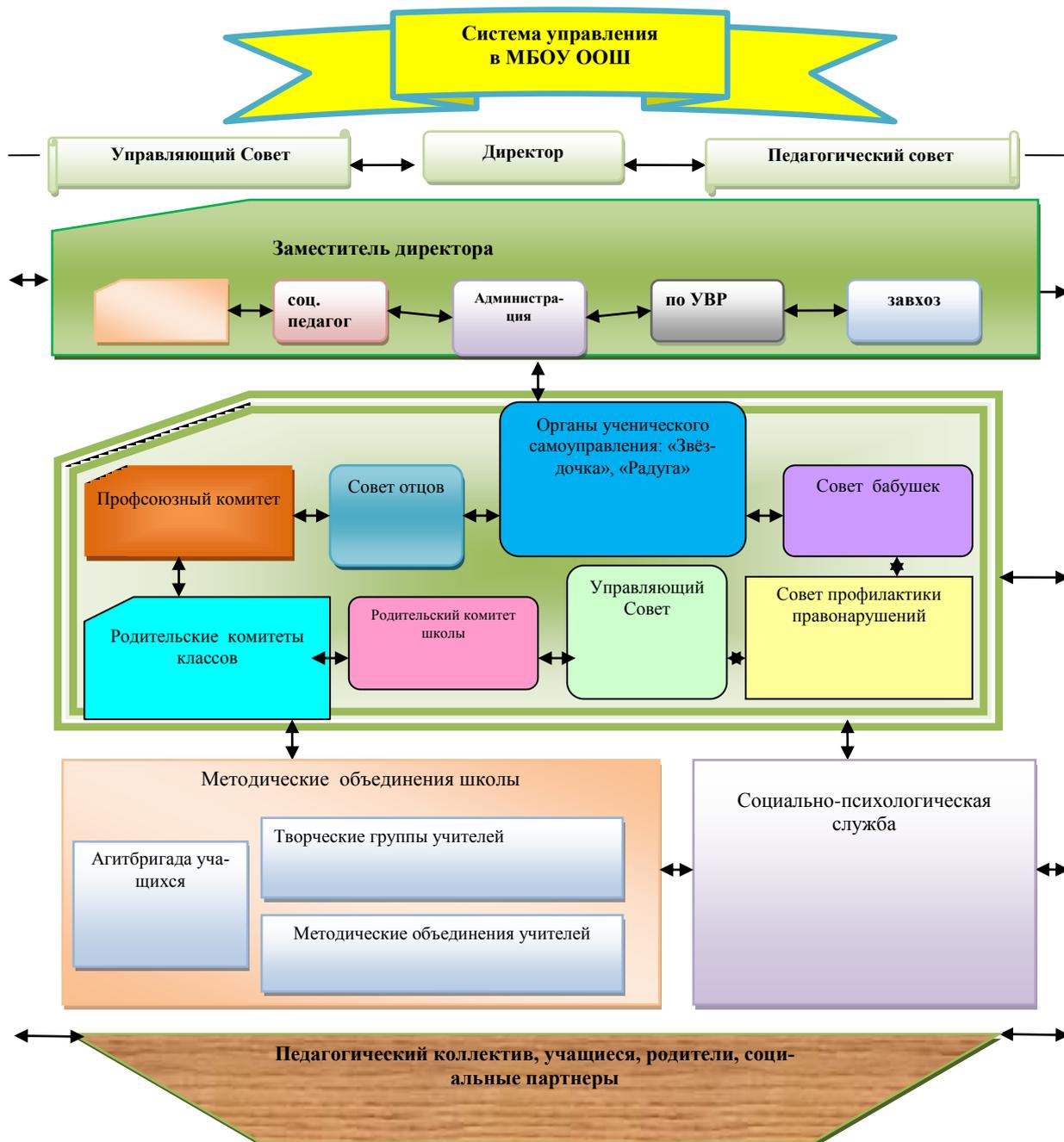
№	Ф.И.О.	должность	Контактный телефон (рабочий, домашний и сотовый)
1.	Асташкина Т.А	Социальный педагог	42-1-31

Таблица 2. Образовательный уровень родителей (в процентах)

Всего родителей	
Высшее	36,8 %
Среднее специальное	31,2%
Среднее	28 %
Неполное среднее	4 %

Более 46 % семей требуют особого педагогического внимания.

На базе школы функционирует родительский комитет, состоящий из 9 представителей разных классов.



В 2007 г. создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: Управляющий совет школы. В него вошли ученики и родители, педагоги и кооптированные члены, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, т. е. решать задачи стратегического управления школой.

В школе функционируют органы ученического самоуправления – детские школьные организации: «Звёздочка», охватывающая учащихся 1-4 классов, и «Радуга» 5-9 классы. В этом учебном году принятие учеников 5 класса состоялось 7 мая 2016 года на торжественной линейке в честь дня Победы.

РАЗДЕЛ 2. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебно-воспитательный процесс обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опытом управления учебно-воспитательным процессом, квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования.

Материально-техническая база

Школа функционирует в учебном здании, построенном в 1961 г., имеет 15 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, учебные мастерские, столовую, медицинский пункт, процедурный кабинет, приспособленный для занятий спортивный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, библиотеку, спортивную площадку, футбольное поле.

В 2012 г. пополнение учебно-материальной базы составило в общей сложности 1162819 руб. Финансирование прошло за счет федерального бюджета в рамках программы «Модернизация общего образования». За календарный год мы получили 6 интерактивных комплексов, 15 нетбуков для младших школьников – ФГОС, комплекты учебных таблиц для начальной школы, мобильную активную акустическую систему. Кроме того, прошло поступление учебной литературы в школьную библиотеку на общую сумму 43860 руб.

Таблица 3. Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

Кадровый состав

Администрация школы в составе директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе руководит педагогическим коллективом. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами. Средний возраст учителей – 44 года. В школе работает 12 педагогов. Имеют высшее образование – 85%, средне-специальное – 12,8%, в школе 2 учителей высшей и 7 первой квалификационной категорий. 1 педагог имеет почетное звание (Мамелина Н.А.), многие являются победителями профессиональных конкурсов:

Звания, степени	Кол-во
«Отличник народного просвещения»	1
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	3
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Пензенской области	6
Награждены Почётной грамотой Отдела образования Городищенского района	9

В школе работают 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО естественно-математического цикла, МО учителей словесности. Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации в Пензенском институте развития образования. В этом учебном году подтвердили свою квалификацию 6 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Сроки прохождения последних курсов	Название курсов
1.	Тренина Н.В.	Русский язык и литература	30.11.-19.12. 2015	«Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО»
		Директор	08.02.-20.02. 2016	«Менеджмент в образовании. Управленческий аспект введения ФГОС ООО»

2.	Асташкина Т.А.	География	12.03.-26.03.2016	«Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ООО»
3	Будаева Л.В.	Музыка	14.03.2016-26.03.2016	«Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания предмета «Музыка» в условиях перехода на ФГОС ООО»
4	Кузьмина О.Ю.	Воспитатель ГПД	23.11-5.12.2015	«Приоритетные направления организации учебно-воспитательного процесса в ГПД в соответствии с ФГОС»
5	Лапшина Г.П.	ИЗО	01.02.2016-13.02.2016	«Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания предмета «ИЗО» в условиях перехода на ФГОС ООО»
6	Мамелина Н.А.	Математика	10.05.-15.05.2016	«Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания математики в условиях перехода на ФГОС ООО»

На школьных мероприятиях представлено 16 открытых занятий, 8 докладов, на районных семинарах – 4 выступления. Участвовали во всероссийском конкурсе «Родное слово» по русскому языку (Клейменова М.Ф.). Охват обучающихся составил 50 человек.

Продолжает свою работу школьный сайт, где представлены следующие рубрики: «Новости», «Работа с родителями», «Музей открытого доступа», «Радуга», «Воспитательная работа», «75 лет Пензенской области и другие.

Адрес сайта: <http://ivanov-soshpchaad3.narod.ru>

Результаты образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

Общая характеристика образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года (1-4 кл.)	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет (5-9 кл.)	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Особенностями образовательного процесса школы является:

- работа «Школы раннего развития» для учащихся 5-6 лет в рамках дошкольной подготовки детей;
- предпрофильная подготовка в 9-х классах, включающая освоение программы курса «Основы выбора профиля обучения» и предметных курсов по выбору учащихся;
- преподавание курса «Семьеведение», начиная со 2 класса, как подготовка личности к жизни в социуме;
- обучение по ФГОС НОО (1-4 классы);
- обучение по ФГОС ООО (5класс)

Реализация региональных проектов: «Образование для жизни» как приоритетного (руководитель проекта Ханбиков Р.З.); «Танцующая школа» (руководитель проекта Малышева Н.А.), «Шахматная школа» (руководитель проекта Роганова Е.С.), «Школа этикета» (Руководитель проекта Асташкина Т.А.), «Школа здоровья» (руководитель проекта Лапшина Г.П.), «ПРО-чтение», «Малая Родина» и другие.

На протяжении ряда лет в школе реализуется программа дошкольной подготовки для детей 5-7 лет в Школе раннего развития. В 2016-2017 учебном году работу с дошколятами проводит Малышева Н.А. Программа дошкольной подготовки содержит вариативные подходы к организации подготовки детей к школе. В результате работы школы по этой программе реализуются современные подходы к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Дошкольное образование (нормативный срок – 1 год) – обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, подготовку детей к школе.

В школе раннего развития обучалось 20 детей. Из них 20 – с последующим обучением в нашей школе. Все дети прошли индивидуальное психолого-педагогическое обследование. По результатам обследования все дети готовы к обучению в 1 классе в 2017-2018 учебном году.

Основные задачи дошкольного образования:

- подготовка и адаптация детей к обучению в школе;
- формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;
- активное привлечение родителей к сотрудничеству со школой.

I ступень – начальное общее образование - нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает общее развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи первой ступени:

- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением;
- положительное отношение к учению (мотивационная готовность);
- достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия;
- необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие);
- развитие способности к адаптации в новой жизненной ситуации.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор и других жизненных ситуациях.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На II ступени обучения учебный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребёнка или на ранее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Основные задачи второй ступени:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование умения делать осознанный выбор (в том числе дальнейшего профиля обучения).

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка с целью формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности.

Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

Освоение учащимися образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников за 3 последних года и результатов всех видов мониторинга учебной деятельности, проводимых школой.

❖ Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования;

- ❖ Все годы школа работает стабильно, без второгодников и отсева;
- ❖ Выпускники второй ступени успешно проходят Государственную итоговую аттестацию.

Итоги экзаменов ГИА-2016

Предмет	Количество учащихся	на «5» и «4»	на «3»	% успеваемости	% успешности (качества)
Русский язык	15	6	9	100 %	40%
Математика	15	8	7	100 %	53,3%

- ❖ Учащиеся школы традиционно принимают участие и становятся победителями и призерами предметных олимпиад разного уровня.

В 2016-2017 учебном году ОГЭ проводится в режиме обязательной сдачи в виде тестирования по математике и русскому языку и два предмета по выбору обучающихся в режиме обязательного испытания. В школе 15 выпускников, прошедших пробные «испытания» с удовлетворительными и неудовлетворительными результатами (по всем предметам). Поступления в средние специальные учебные заведения пройдут на основе конкурса аттестатов (без экзаменов).

Иновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогических технологий личностно-ориентированного обучения в рамках реализации Программы развития:

- ✓ интерактивное обучение;
- ✓ проектные методики;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технологии уровневой дифференциации;
- ✓ технологии индивидуализации обучения;
- ✓ новые информационные (компьютерные) технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества и др.

Элементы названных технологий педагогический коллектив пропагандирует через открытые уроки, единые методические дни, «Школу педагогического мастерства».

2. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах.

3. *Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в учебно-воспитательной работе здоровьесберегающих технологий, реализация школьной программы «Льготное питание».*
4. *Проведение мониторинга качества основного общего образования в 4 классе (в соответствии с распоряжением Министра образования Пензенской области). 11, 13, 15 и 17 мая 14 четвероклассников пройдут тестирования по 4 предметам.*
5. *Совершенствование работы в рамках реализации школьных подпрограмм:*
 - *Программа «Одаренные дети»*
 - *Программа «Здоровое питание»*
 - *Программа «Семьеведение»*

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой и Программой развития школы «Формирование личности ученика как условие успешной социализации».

Создание условий в учреждении для поддержки и развития одарённых детей

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников:

- предметные олимпиады;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;
- конкурсная деятельность.

Развитие образовательной среды для особой категории детей

Проблемы обучения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всегда занимала особое место в работе школы. Центральная задача работы педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и детей группы «риска». Ведущая цель – обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать

способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современной жизни.

Для проведения качественной работы с детьми данных социальных категории осуществляются следующие мероприятия:

- создание службы раннего выявления и помощи;
- разработка системы мер по индивидуальному обучению;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребенка»;
- организация обучения детей на дому;
- формирование системы социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические папки-портфолио, содержащие рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности, папки содержат отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. В них представлены различные виды и формы планирования собственной деятельности, например, план работы с одаренными детьми, план работы с неуспевающими, план работы над методической темой и т.д. Кроме папок-портфолио, каждый педагог-предметник создал буклет, отражающий их деятельность.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ коллективную систему обучения (КСО);
- ✓ исследовательские методы в обучении;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ систему инновационной оценки «портфолио»,

В школе проводятся заседания методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Функции методической работы

Состав:	Задачи:
1. Методический совет. Председатель – зам. директора по научно-методической работе Мамелина Н.А.	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование методической работы.2. Организация системы повышения квалификации.3. Изучение и организация учебно-воспитательного процесса и анализ его результатов.4. Организация экспериментальной работы.5. Организация методической работы.6. Сопровождение аттестации педагогов школы.
2. Заведующие методическими объединениями: - МО начальной школы Малышева Н.А. - МО естественно-математического цикла Логинова Н.В. - МО учителей словесности Клейменова М.Ф.	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование и анализ работы кафедр.2. Изучение и анализ УВП.3. Обобщение передового опыта.4. Организация экспериментальной работы.
3. Методические объединения (состав зав. см. выше)	<ol style="list-style-type: none">1. Частнометодическая подготовка (межкурсовое обучение).2. Изучение и обобщение передового опыта.3. Изучение УВП по предметам, его анализ и коррекция отклонений.4. Планирование и организация экспериментальной работы.
4. Педагогический совет.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка стратегии и тактики развития МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка.2. Подведение этапных итогов в работе школы.3. Обсуждение сложных проблем школьной жизни.

Формы методической работы

1. Заседание методических объединений, творческих групп.
2. Открытые уроки, их анализ.
3. Научно-практические конференции для учащихся.
4. Семинары, конференции для разных категорий педагогических работников.
5. Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
6. Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков.
7. Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов.

Особенности воспитательного процесса в школе

В МБОУ ООШ р.п.Чаадаевка имени Героя Советского Союза Н.Ф.Горюнова создается комплекс условий, обеспечивающий функционирование воспитательной системы.

Известные исследователи А.М. и О.М. Моисеевы в афористичной форме сформулировали смысл и цель аналитической деятельности: *сущность анализа – это анализ сущности – и подчеркнули, что успешность аналитической деятельности зависит не столько от объема собранной информации, сколько от умения сосредоточить внимание на значимых сторонах изучаемого объекта.* Поэтому постараемся всесторонне и системно проанализировать и установить причинно-следственные связи между использованными педагогическими средствами и полученными результатами, выявить ключевые проблемы жизнедеятельности школьного сообщества, наметить перспективы, пути и способы повышения эффективности воспитательной деятельности.

«В качестве основной цели и результата непрерывного образования и самообразования рассматривается общекультурное развитие человека. Общая культура включает в себя воспитанность и образованность (обученность)». Именно на этот результат и направлена воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Соглашаясь с автором и принимая данный тезис как основное направление деятельности, педагогический коллектив поставил перед собой цель:

- обеспечить процесс становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.

Для осуществления цели следовало решить следующие задачи:

- создать благоприятные условия для умственного, творческого, нравственного и физического развития личности каждого учащегося;
- создать условия для самореализации учащихся в учебной деятельности, для развития познавательных интересов, расширения кругозора;
- создать условия для развития коммуникативных навыков и социализации детей, организации интересного и целесообразного досуга.

Результат воспитания школьников во многом зависит от той позиции, которую занимают педагоги по отношению к осуществлению ими воспитательной деятельности, от уровня сформированности у них позиции воспитателя, поэтому мы выделяем как особую задачу

- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу с педагогическим коллективом, творческими и инициативными группами педагогов и учащихся, органами детского самоуправления.

В школе на протяжении нескольких лет сосуществуют 2 детские организации: «Звёздочка» (1-4 кл.) и «Радуга» (5-9 кл.). Каждый класс-отряд имеет своё название. Информация об отрядах размещена на классных уголках.

Все обучающиеся принимают участие в общешкольной жизни и в жизни класса. Свои общественные поручения, классные и школьные дела, достижения, творческие работы отражены на классных уголках, которые оформляют сами дети.

Для решения воспитательных задач в школе был разработан план воспитательной работы по направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, общекультурному, социально-нравственному, физическому, трудовому. В соответствии с общешкольным планом ВР классные руководители разработали планы ВР с классом, отразив в них индивидуальные воспитательные проблемы и потребности в классных коллективах.

Непосредственными организаторами и участниками воспитывающих мероприятий в школе являются кроме классных руководителей еще и педагоги ДО: Асташкина Т.А., Будаева Л.В., воспитатель ГПД Кузьмина О.Ю.

Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются представители здравоохранения в лице педиатра Сергуниной Т.Н., медсестры Асяевой Г.Г., правовых структур в лице участкового полиции р.п. Чаадаевка Прокофьева Е.П., СРЦ «Бережок» и его директора Мухратовой В.В., ДМШ, БДЦ, родители.

Естественную связь: «воспитание на уроке – воспитание вне урока» осуществляют все педагоги-предметники, не являющиеся в том числе классными руководителями.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям.

1. Гражданско-патриотическое
2. Социально-правовое
3. Духовно-этическое
4. Физкультурно-спортивное
5. Художественно-эстетическое.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционными стали в нашей школе праздники: «День Знаний», «Последний звонок», День учителя, День рождения «Радуги», «Посвящение в первоклассники», «Вечер школьных друзей», «Вахта памяти», «Международный женский день», «День защитника Отечества»

Новогодние представления в нашей школе проходят с особым энтузиазмом, т.к. они готовятся силами учащихся, с помощью родителей. Особенно хочется отметить работу родительских коллективов 6 и 7 классов, которые в этом учебном году были наиболее активными в жизни школы.

Доброй традицией стали экологические акции: участие в областном фотоконкурсе «В объективе – свалка», облагораживание альпийской горки, участие в проекте «Школьный дворик», благотворительная акция «Очистим родной посёлок», «День леса», «Праздник птиц» – все эти школьные мероприятия курирует Асташкина Т.А.

Эмоциональной насыщенностью наполнены проводимые конкурсы, массовые игры, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки. Традиционными спортивными мероприятиями для нас стали: «Гесты губернатора», «Кросс наций», «Лыжня России», плавание, соревнования по футболу, хоккею. Хочется отметить, что наши ребята в этом году участвовали в зональных соревнованиях по хоккею, заняли 1 место.

В школе всегда уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по этому направлению проводится планомерно и системно. Традиционными стали акции «Каковы памятники, такова и память», «Георгиевская ленточка» и т.д.

Результаты участия в районных, областных мероприятиях

Количество мероприятий, в которых приняли участие в I четверти 2016-2017 учебного года

районные:

- участие в Первенстве Городищенского района по легкой атлетике среди младших школьников на дистанции 400. Учитель – Лапшина Г.П.
- Участие педагогов в районных и областных семинарах по графику.

Количество мероприятий, в которых приняли участие во II четверти 2016-2017 учебного года

районные:

- 3 место - в районной олимпиаде по предметам в начальной школы.

Количество мероприятий, в которых приняли участие в III четверти 2016-2017 учебного года

районные:

- участие в районных Кирилло-Мефодьевских чтениях» (Клейменова М.Ф., Джалалова А.)

В 4 четверти планируется проведение общешкольных мероприятий по благоустройству территории и посадке овощей на пришкольных и дополнительных площадях, мероприятия по мониторингу спортивных возможностей «Губернаторские тесты».

В связи с возрастанием государственного статуса праздника Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне невозможно обойти вниманием тему воспитания патриотизма и гражданственности на материале этой, не теряющей актуальности, трагической и героической страницы нашей страны.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить выстраивать свою воспитательную работу с классом, основываясь на личностно-ориентированный подход.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив школы.

Воспитательный процесс, организуемый школой, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся,
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности,
- формирование общественно необходимых и значимых качеств личности,
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, и культуре.

Учебный план. При составлении учебного плана соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Он направлен на решение проблемы «Создание образовательного пространства школы, позволяющее обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества».

В первой половине дня учащиеся занимаются на уроках по программе инвариантной части учебного плана школы. Вторая половина дня отводится занятиям по вариативной части учебного плана школы;

- предпрофильные занятия;
- олимпиадные группы;
- кружки; спортивные секции.

I ступень. В начальной школе обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительного отношения к учебе, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы. Будущие первоклассники начнут обучение по новым образо-

вательным стандартам. Все учителя начальных классов прошли курсы по введению ФГОС НОО в нашей школе.

Образовательная среда начальной школы представлена программой:

- УМК «Гармония», УМК «Школа России».

Изучение иностранного языка начинается со второго класса.

II. Учебный план направлен на выполнение следующих задач:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- обеспечение вариативности обучения;
- введение предпрофильной подготовки в школе II ступени;
- защита социального, психологического и физического здоровья учащихся.

Структура контингента:

- общеобразовательных классов – 9;

В 9-м классе часы школьного компонента (2 ч. курсы по выбору) отведены на предпрофильную подготовку, целью которой является создание в общеобразовательном пространстве мест, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание, форма организации курсов по выбору ориентированы на самоопределение ученика в выборе профиля обучения в старшей школе.

Таким образом, учебный план реализует главные принципы образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное образование с учетом выбора профессии. Введение проектной деятельности позволяет организовать и проводить учебно-исследовательские работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности.

Библиотека. Основные контрольные показатели: посещаемость – 13-17 человек в день, записано читателей – 110.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодически изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд медиатеки – 112 экземпляров, видеотеки – 10 экз. Комплектование учебного фонда ведется за счет средств Отдела образования Городищенского района только для учащихся из малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В основном учебники покупаются за счёт родителей. Учебники соответствуют государственным программам.

Информатизация УВ процесса.

Целью внедрения информатизации в образовательный процесс является создание единого информационного пространства для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить уровень информационного обеспечения и информационной открытости;
2. Предоставить учащимся возможность участия в телекоммуникационных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях, дистанционных обучении, проектной деятельности;
3. Работать над усовершенствованием программ предпрофильной подготовки.
4. Предоставить учащимся возможность использовать ресурсы Интернет для решения задач самообразования на профильном уровне.
5. Совершенствование и обновление структуры школьного сайта.

Для учащихся и педагогов школы обеспечен свободный доступ в компьютерный класс для выполнения различных видов работ: выход в Интернет, подготовка домашних заданий, набор текстов, подготовка рефератов, сканирование текстов и документов, работа с электронными учебниками и энциклопедиями, подготовка презентаций, подбор материала к уроку, проверка работ на электронных носителях, дистанционное обучение, получение индивидуальных консультаций по ИКТ (информационно-коммуникационным технологиям), участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах. В компьютерном классе установлены 10 компьютеров. Всего в школе для образовательного процесса используются 28 компьютеров. На один ПК приходится ~ 7 учащихся. Школьная локальная сеть объединяет 7 компьютеров (выход в Интернет). Вся работа в сети Интернет и на школьном сайте регламентирована локальным актом МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка и фиксируется в «Журнале выхода в Интернет».

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ

2014-2015	2015-2016	2016-2017
4	7	2

Так как основную роль в информатизации играют педагоги, особое внимание уделялось их подготовке и повышению квалификации. Результатом должны стать сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, сферах их использования в информационной деятельности человека и возможностях их использования в образовательном процессе.

Использование педагогами ИКТ в образовательном процессе

Количество педагогов в ОУ, использующих ИКТ	Общее количество уроков, проведенных с ИКТ		Количество обученных педагогов	Количество педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе	Процент педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе от прошедших обучение
	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.			
10	258	346	10	10	100%

РАЗДЕЛ №3. ЗАБОТА О БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАНЕНИИ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Противопожарная и антитеррористическая безопасность. В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется система пожарной безопасности, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Ежегодно (4 раза в год) проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. На основании акта приемки ОУ дано положительное заключение.

Контроль и обеспечение безопасности объектов и территории осуществляется в дневное время силами дежурных администраторов и дежурной смены, в ночное время – силами сторожей. При проведении массовых школьных мероприятий физическая охрана образовательного учреждения осуществляется дополнительно с привлечением представителей правоохранительных подразделений и членов родительских комитетов классов. Поддерживаются в исправном состоянии средства освещения территории в ночное время. В 2008-2009 учебном году разработаны паспорта безопасности учреждения, план действий по обеспечению безопасности персонала и учащихся от проявления актов терроризма. Ежегодно эти паспорта пересматриваются и утверждаются. Для обеспечения контрольно-пропускного режима пропуск лиц, не находящихся в штате работников школы, осуществляется только при наличии удостоверяющего личность документа с записью в специальном журнале. В коридоре первого этажа вывешены уголки по пожарной и антитеррористической безопасности. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС). Заключён договор с вневедомственной охраной г. Пенза

Задачи по ПБ, ТБ и ОТ на 2016-2017 учебный год:

1. Целенаправленная работа с учащимися по привитию им навыков и умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Организация и проведение мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы.

- Проведение ежегодного контроля состояния электропроводки и электрооборудования.
- Взаимодействие с органами ГИБДД по обеспечению безопасности при проведении выездных мероприятий, а также организация движения за пределами территории школы.

Меры по сохранению здоровья обучающихся. Сохранение здоровья – одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой. Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют: участковая больница и медицинская сестра школы. Работники больницы составляют план прививок. Школьная медицинская сестра ведёт необходимую документацию, оказывает доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями и травмами и т.д.

Для сохранения физического и психического здоровья учащихся педагогический коллектив школы реализует **программу "Здоровье"**.

Основные направления программы:

- диагностика развития школьников;
- организация рационального питания детей;
- формирование у учащихся и их родителей знаний, берегающих здоровье;
- формирование системы оздоровительной работы;
- контроль выполнения мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Направления работы программы, которые помогают сберечь и улучшить здоровье детей:

- осуществляется ежегодный медицинский осмотр детей.
- ежегодно в сентябре и мае проводится мониторинг по реализации школьной программы «Здоровье» с учащимися 1-9-х классов;
- осуществляется проведение прививок согласно приказу по национальному календарю (корь, паротит, клещевой энцефалит, АДСМ, полиомиелит, грипп, краснуха);
- медсестрой школы проводятся лекции, беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- школьным психологом проводятся консультации для родителей по проблемам здоровья детей, а также психологической поддержки;
- работают оздоровительные площадки во время школьных каникул, где укрепляют здоровье большинство детей;

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт, а также динамические паузы и физкультминутки.

В течение года проходят мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, конкурс «Внешний вид учащегося», конкурс «Самый чистый класс», классные часы «Я и моё здоровье», Дни здоровья.

Результатом проводимой работы стала положительная динамика состояния здоровья детей.

**Динамика состояния здоровья обучающихся
за последние три года:**

	2016-2017 уч. год		2015-2016 уч. год		2014-2015 уч. год	
	всево	выпускников	всево	выпускников	всево	выпускников
	176	19	165	15	154	15
Количество практически здоровых детей	78	5	88	7	75	8
Количество детей, имеющих отклонения в здоровье	58	9	50	6	35	2
Количество детей, имеющих хронические заболевания	40	5	27	2	44	5

**Состояние заболеваемости учащихся
на 2016-2017 учебный год**

Заболевания	Нач. звено 1-4 классы	Сред. звено 5-9 классы
Заболевания органов дыхания	4/8%	13/ 8%
Заболевания органов пищеварения	6-8%	3/ 1,8%
Кариес	31/ 45,5%	56/ 34,5%
Заболевания костно-мышечной системы	-	1/3%
Болезни эндокринной системы	3/ 4,4%	-
Болезни кровообращения	4/ 5,8%	13/ 8%
Заболевания мочеполовой системы	-	1/ 0,6%
Понижение остроты зрения	2/ 2,9%	16/ 9,8%
Сколиоз	-	2/ 1,2%
Нарушение осанки	2/ 2,9%	3/ 1,8%
Заболевания нервной системы	2/ 2,9%	3/ 1,8%
Инфекционно-паразитарные заболевания	-	-
Травмы	-	-
Положительная туб. проба	5/ 7,3%	-
Количество учащихся	166 / 100%	115
Здоровые	95 / 77%	110/ 68%

Организация питания. В современных условиях особое внимание уделяется и изменению системы питания детей, которая должна способствовать их оздоровлению. Следует отметить, что все учащиеся школы имеют возможность получать горячее питание. В школе функционирует столовая, в которой учащимся предоставляются горячие завтраки и обеды, а также буфетная еда.

Доля детей, получающих горячее питание

На сегодняшний день 100% детей охвачены двухразовым горячим питанием.

Большое внимание уделяется организации горячего питания школьников. Дети получают двухразовое горячее питание. Предусмотрены витамины группы С. в третьих блюдах в возрастной дозировке. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита при изготовлении пищи используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, цикличное меню утверждается Роспотребнадзором. Соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению и реализации продуктов. В школе созданы условия для 100% охвата обучающихся горячим питанием. Питание учащихся находится под постоянным контролем медсестры школы, который включает в себя:

- качество поступающих продуктов и их транспортировку,
- условия хранения и соблюдение сроков реализации,
- соблюдение технологии приготовления и качества готовых блюд,
- режим пищеблока и организация обработки посуды,
- соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Сотрудники школы заботятся о внедрении Государственного стандарта питания обучающихся.

Родительская плата за питание составляет 39-41 руб. в день за завтрак и 50-52 руб. за обед.

Организация работы групп продленного дня (ГПД). Работа групп продленного дня направлена на обеспечение комфортного пребывания учащихся в школе на протяжении всего дня.

Режим продленного дня предусматривает определенную продолжительность и чередование различных видов деятельности: учение и спортивные занятия, прогулки, художественная деятельность, прием пищи и подвижные игры.

В школе работает 1 группа для учащихся 1-5-х классов, состоящая из 25 человек. Организовано регулярное горячее питание. Стоимость питания – 250 рублей в неделю. Занятия на свежем воздухе занимают не менее 1 часа в день. На развивающую деятельность отводится 1,5 часа. В режиме продленного дня предусмотрено время для занятий по интересам. Это время отводится для работы в кружках и занятий в компьютерном классе.

В режиме продленного дня определяется специальное время для самостоятельной учебной деятельности детей, которая организуется под руководством воспитателя Кузьминой О.Ю.

Режим работы групп продленного дня составлен с учетом возрастных особенностей. Совместно со школьной библиотекой воспитатель приобщает детей к чтению книг, организует их обсуждение, оказывает помощь при проведении занятий внеклассного чтения, литературных праздников, принимаются меры к укреплению здоровья детей.

РАЗДЕЛ №4. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ

Педагогический коллектив стремится обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования для всех учащихся в зависимости от их возможностей и потребностей, проживающих на территории поселка (организован подвоз).

Вся система обучения и воспитания строится с учетом педагогических особенностей возраста и складывается из следующих элементов:

1-4 классы – поддержание образовательной инициативы ребенка, воспитание любви к школе;

5-8 классы – обучение навыкам общения, сотрудничества, уважения мнения и индивидуальности другого;

9 классы – личный выбор профильного обучения, формирование учебной самостоятельности.

Задача школы - создать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в индивидуальном обучении с учетом различий их склонностей и способностей. Подготовить к нормальной личной и общественной жизни детей с нарушениями психофизического развития, корректировать их развитие, создать как можно больше возможностей для их самостоятельной жизни.

Результаты:

- обеспечивается усвоение учебных программ на базовом уровне и выше.
- детьми приобретаются знания, умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и получения профессии.

РАЗДЕЛ №5. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Качество образования складывается из трех главных показателей - качества знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

Основаниями для анализа образовательных результатов являются:

- итоговые отметки учащихся;
- итоги внутришкольного контроля и анализа результативности учебного процесса по классам, учителям, учебным дисциплинам;
- результаты выпускных экзаменов учащихся 9-х ;
- результаты независимой экспертизы -государственной итоговой аттестации (9 класс), итоговых районных контрольных работ (4 класс);
- итоги психологических и педагогических обследований.

В школе разработана **система мониторинга**, помогающая отслеживать результаты обучения детей.

Количество отличников (чел.)

Количество отличников								
1 – 4 классы			5 – 9 классы			Всего		
2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)	2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)	2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)
5	7	9	2	2	2	7	9	11

Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%)								
1 – 4 классы			5 – 9 классы			Всего		
2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)	2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)	2014-15 уч. г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г. (3 чет)
10	12	13	9	9	10	19	21	23

Начальная школа. Приоритетное направление деятельности начальной школы – организация учебного процесса с ориентиром на потенциальные возможности детей и их реализацию. Работа по ФГОС.

В 2017- 2018 уч. г. коллективу учителей начальных классов предстоит решать следующие задачи:

- осуществлять развитие младших школьников с помощью современных педагогических технологий;
- формировать личностно-ориентированную систему обучения и контроля;
- продолжать работу по выявлению и развитию одаренных детей;
- осваивать новые образовательные стандарты УМК «Школа России» 2-ой год обучения

В 2015-2016 учебном году выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме тестирования по двум обязательным предметам математике и русскому языку.

Распределение выпускников 9-х классов в 2015 году

Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлены на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10-й класс
				ПТУ	Курсы	ССУЗы	
15	-	-	-	11,4%	нет	49,7%	38,9%

В этом учебном году проводилось анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняли участие 14 родителей и 18 учащихся.

Итоги мониторинга качества образовательных услуг (родители)

Нравится ли Вам, что Ваш ребёнок учится на предпрофильном уровне в этой школе?	Да – 12 Нет – 2
Нравится, потому что:	Недорогое, качественное, горячее питание – 10 В школе интересная внеклассная жизнь – 11 Оборудованы кабинеты в соответствии с СанПиН – 1 Дружеские отношения между детьми – 14 Гарантированы безопасность жизни и здоровья – 6 Другое – 14
Не нравится, потому что:	Конфликты отражаются на результатах – 6 Не организуется работа по сплочению коллектива – 1 Неудобное расписание – 4 Медработники не могут оказать помощь – 5 Другое – 2
Вы удовлетворены преподаванием предметов предпрофильного уровня?	Да – 12 Нет – 2 И да и нет – 0
Изменились результаты	Улучшились – 7
Занимается ли Ваш ребёнок у репетитора?	Да – 6 Нет – 8
Удовлетворены работой классного руководителя?	Да – 11 Нет – 3 И да и нет – 0
Нравится, как работают психологи?	Да – 14 Нет – 0 И да и нет – 0

Итоги мониторинга качества образовательных услуг (обучающиеся)

Нравится ли Вам, что Ваш ребёнок учится на предпрофильном уровне в этой школе?	Да – 14 Нет – 4 И да и нет – 0
Нравится, потому что:	В школе интересная внеклассная жизнь – 18 Удобное расписание – 15 Внимательные, тактичные учителя – 18 Организована индивидуальная работа с каждым учеником – 0 Есть возможность получать знания самостоятельно через Интернет – 18 Другое – 11

Не нравится, потому что:	Мало спортивных секций – 0 Неинтересная внеклассная жизнь – 7 Неудобное расписание – 1 Другое – 4
Вы занимаетесь у репетитора?	Да – 2 Нет – 16
Изменились результаты	Улучшились – 2
Вам нравится, как работает классный руководитель?	Да – 17 Нет – 1 И да и нет – 0

В школе реализуется система профориентационной работы и предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, которая помогает каждому ученику и его родителям осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования.

Курсы по выбору (9 класс)

Название курсов	Кол-во часов
«Основы выбора профессии» (Асташкина Т.А.)	17
«Текстовые задачи» (Логинова Н.В.)	17
«Функции и их графики» (Мамелина Н.А.)	8

Работа с одаренными детьми. Для формирования внешней независимой оценки качества работы школы важны не только результаты ЕГЭ и новой формы сдачи экзаменов в 9-м классе, но и итоги участия в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах. Эти мероприятия – основа программы «Одаренные дети». Выявление способных детей и работа с ними являются актуальными задачами школы. Такая деятельность ведется по нескольким направлениям, которые предусматривают:

- повышение образовательного уровня учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- создание интеллектуального пространства для состязаний учащихся;
- презентаций исследовательских, творческих ученических работ.

Основанием для анализа и оценивания образовательного результата школы являются также итоги участия учащихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Уровень познавательной активности учащихся

№	Мероприятия	2016/2017
1.	Школьный уровень	
	Олимпиады	59
2.	Районный уровень	
	Олимпиады	8

Участие в интеллектуальных соревнованиях стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность детей. Дело школы – поддержать юных исследователей в их стремлении к успеху. Задача каждого учителя - заметить и развить их талант.

РАЗДЕЛ №6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе созданы условия для развития творческих и физических способностей учащихся. В этом учебном году проводится работа по спортивно-массовой занятости: по футболу – 2 группы, легкой атлетике – 2 группы. Наша школа тесно сотрудничает с БДЦ, школой искусств, где дети посещают всевозможные кружки по интересам. С каждым годом количество охваченных детей дополнительным образованием увеличивается.

Число учащихся, посещающих УДО

Дополнительное образование	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество творческих объединений	3	3	3
Охват учащихся, занятых ДО по школе	100 %	100 %	100 %
Охват учащихся, занятых ДО по поселку	39 %	29 %	35 %

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: классные часы, региональные проекты, общешкольные мероприятия, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Кружковая работа обучающихся

Наименование кружков	В них обучающихся	
Число спортивных кружков, секций	1	15
Число кружков художественно-эстетического направления	1	25
Число других кружков (плюс ФГОС)	20	136
ВСЕГО:	22	176

2016-2017 учебный год

Семинары:

1. Проведён районный семинар учителей начальных классов
2. Участие в областных семинарах

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

В школе развиваются формы ученического самоуправления.

Школа в полной мере предоставляет детям социальную защиту и психологическую помощь. В кабинетах психолога проводятся индивидуальные и групповые занятия, консультации для родителей, детей и педагогов (по мере необходимости). Для предупреждения правонарушений и пропаганды здорового образа жизни школа регулярно устраивает встречи учащихся с инспекторами по делам несовершеннолетних, врачами и т. д.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика возникновения проблем развития ребёнка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).

2. Оказание содействия ребёнку в решении актуальных задач развития обучения, социализации

(учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.)

3. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Содержание направления работы психолого-педагогической службы школы на примере психодиагностики образовательного процесса.

Традиционной формой психолого-педагогического сопровождения является диагностика учащихся 1, 4,5, 9 классов.

Результаты диагностики:

1 класс

1. Программа обследования учащихся 1 класса на предмет адаптации. В программу группового обследования вошли следующие методики:

- а) наблюдение за учебной деятельностью учащихся;
- б) Пиктографический тест «Школа»;
- в) определение школьной мотивации;
- г) анкетирование родителей первоклассников.

Цель группового обследования: определить уровень адаптации учащихся 1 класса к условиям школы.

Результаты: 10% – высокий уровень адаптации;
80% – средний уровень адаптации;
10% – низкий уровень адаптации (2 четверть).

2. Комплексная диагностика школьной зрелости (4 четверть)

18% – высокий уровень адаптации;
58% – средний уровень адаптации;
24% – низкий уровень адаптации.

4 класс

1. Методика определения умственного развития детей

23% – высокий уровень адаптации;
67% – средний уровень адаптации;
10% – низкий уровень адаптации.

5 класс

1. Программа обследования учащихся 5 класса на предмет адаптации на новом этапе обучения. В неё вошли следующие методики:

- а) методика Филипса;
- б) методика Овчаровой;
- в) Пиктографический тест «Несуществующее животное».

По индивидуальным показателям учащихся была оказана специализированная помощь в преодолении трудностей. С учащимися 5 класса были проведены тренировочные занятия по программе «Здравствуй, 5 класс!», которые помогли снизить уровень школьной тревожности, повысить групповую сплочённость, уверенность в себе и своих возможностях, способствовали формированию у детей позитивного отношения к школе, учителям.

9 класс

ШТУР – школьный тест умственного развития.

Средняя успешность – 15%

Малая успешность – 65%

Наименьшая успешность – 20%.

РАЗДЕЛ №7.
ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ООШ Р.П.ЧААДАЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф.ГОРЮНОВА
НА 2017 ГОД

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.начальника отдела образования
 Городищенского района _____
 (наименование должности лица,
 утверждающего документ)
 П.М.Михайлова

(подпись) _____
 (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20__ г.

ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2017 год

Дата составления «_26_» _декабря_2016г.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Чаадаевка
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Отдел образования Городищенского района Пензенской области
Адрес фактического местонахождения	442300 Пензенская область, Городищенский район, п.Чаадаевка, ул.Первомайская,11
ИНН/КПП	5812004262/581201001
Наименование единиц измерения показателей, включаемых в план финансово-хозяйственной деятельности и их коды по Общероссийскому классификатору единиц измерения и (или) Общероссийскому классификатору валют	Руб.
Финансовый год (финансовый год и плановый период), на который представлены сведения	2017,2018,2019 г.г.

Сведения об учреждении

<p>1. Цели и виды деятельности учреждения (указываются в соответствии с нормативными правовыми актами и уставом учреждения)</p>	<p>Образование и наука. Деятельность общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и дополнительных программ.</p>
<p>2. Показатели услуг (работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к основным видам деятельности учреждения, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату.</p>	<p>0</p>
<p>3. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана, в том числе:</p>	<p>5960,5</p>
<p>стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления;</p>	<p>5960,5</p>
<p>стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств;</p>	
<p>стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.</p>	
<p>4. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества на дату составления Плана, в том числе:</p>	<p>2609,3</p>
<p>балансовая стоимость особо ценного движимого имущества.</p>	<p>2609,3</p>
<p>5. Иная информация о движимом и недвижимом имуществе</p>	

Таблица 1

Показатели финансового состояния учреждения
на _01 января_ 2017_ г.
(последнюю отчетную дату)

N п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
	Нефинансовые активы, всего:	5960,5
	из них: недвижимое имущество, всего:	3351,2
	в том числе: остаточная стоимость	
	особо ценное движимое имущество, всего:	2609,3
	в том числе: остаточная стоимость	
	Финансовые активы, всего:	
	из них: денежные средства учреждения, всего	
	в том числе: денежные средства учреждения на счетах	
	денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	
	иные финансовые инструменты	
	дебиторская задолженность по доходам	
	дебиторская задолженность по расходам	
	Обязательства, всего:	
	из них: долговые обязательства	
	кредиторская задолженность:	
	в том числе: просроченная кредиторская задолженность	

доходы от оказания услуг, работ	120	130	6276653	6276653		X	X			
В т.ч. из муниципального бюджета			1081821	1081821						
В т.ч. из бюджета Пензенской области			5194832	5194832						
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130			X		X	X	X		X
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140			X		X	X	X		X
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	130	127140	X		127140		X	X	X
в т.ч.										
В т.ч. на проведение противопожарных мероприятий			20000			20000				
Возмещение части стоимости питания для детей из малообеспеченных семей в школьных столовых			16000			16000				

уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	230								
из них:									
безвозмездные перечисления организациям	240								
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250		19100	19100					
Налог на имущество и землю		851	19100	19100					
Налог на а/транспорт		852	0	0					
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	X	1200584	1164584		36000		0	
В т.ч. Услуги связи		244	23700	23700					
В т.ч. Транспортные услуги		244	0	0					
В т.ч. Коммунальные услуги		244	963596	963596					
В т.ч. Арендная плата за пользование имуществом		244	0	0					
В т.ч. Работы, услуги по содержанию имущества		244	100000	80000		20000			
В т.ч. Прочие работы, услуги		244	39353	39353					

Увеличение стоимости основных средств		244	0	0						
Увеличение стоимости материальных запасов в т.ч. на выполнение муниципального задания, за счёт поступления родительской платы		244	73935	57935		16000				
Поступление финансовых активов, всего:	300	X								
из них: увеличение остатков средств	310									
прочие поступления	320									
Выбытие финансовых активов, всего	400									
Из них: уменьшение остатков средств	410									
прочие выбытия	420									
Остаток средств на начало года	500	X								
Остаток средств на конец года	600	X								

Таблица 3

Сведения о средствах, поступающих
во временное распоряжение учреждения (подразделения)
на 01.01. 2017 г.
(очередной финансовый год)

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	0
Остаток средств на конец года	020	0
Поступление	030	0
Выбытие	040	0

Справочная информация

Наименование показателя	К од строки	Сумма (тыс. руб.)
1	2	3
Объем публичных обязательств, всего:	10	0
Объем бюджетных инвестиций (в части переданных полномочий государственного (муниципального) заказчика в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации), всего:	20	0
Объем средств, поступивших во временное распоряжение, всего:	30	0

Директор школы:  Н.В.Тренина
(подпись, расшифровка подписи)

Начальник отдела по финансированию
Образовательных учреждений  Л.Н.Лоскутова
(подпись, расшифровка подписи)

Бухгалтер  Е.Н.Вьюнова
(подпись, расшифровка подписи)

Исполнитель  Г.Н.Кострова
(подпись, расшифровка подписи)

тел. _____

" 26 " декабря 2016 года

РАЗДЕЛ №8. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году позволяют сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества образования в рамках компетентностного подхода на основе внедрения государственных образовательных стандартов в 1-9-х классах при активном внедрении в образовательный процесс инновационных технологий обучения;

2. Развитие общеучебных умений и навыков, как системообразующего фактора социализации обучающихся;

3. Совершенствование разнообразных образовательных пространств: научных обществ учащихся, с целью освоения учащимися индивидуальных средств и способов учения.

4. Внедрение новых форм контроля и оценки знаний учащихся. Сосредоточение контрольно-оценочной деятельности учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной учебной деятельности. Создание школьной системы оценки качества образования.

5. Дальнейшее развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;

6. Улучшение материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ №9. ВНЕШНИЕ ПРОВЕРКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2016-2017 учебном году были проведены проверки:

по линии Отдела образования по вопросам:

- «Организация горячего питания в ОУ»,
- «Управленческая деятельность администрации школы по выполнению программы по физической культуре (зимние виды спорта)»,
- «Готовность ОУ к новому учебному году»,
- «Деятельность администрации ОУ по улучшению условий в области благоустройства и оснащенности ОУ».

по линии Роспотребнадзора по вопросам:

- «Оценка соответствия санитарным нормам и правилам ОУ перед началом нового 2016-2017 учебного года»,
- «Соблюдение требований пожарной безопасности».

По результатам (оценка готовности ОУ к началу учебного года) сделаны следующие выводы:

- образовательный процесс в учреждении в соответствии с требованиями санитарных и пожарных правил,

- медицинское обслуживание учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил,

- питание учащихся организовано в соответствии с требованиями санитарных правил,

- водоснабжение, канализование учреждения организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. В ходе проведения оценки готовности к новому учебному году сделан вывод: нарушения, создающие угрозу для жизни и здоровья учащихся не выявлены.

В ходе проверок нарушений не выявлено.

РАЗДЕЛ №10. ИНФОРМАЦИЯ О ДАТЕ, ВРЕМЕНИ, ПОВЕСТКЕ ДНЯ СОБРАНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДАННОГО ДОКЛАДА

Общешкольная конференция для обсуждения данного доклада состоится 06.05.2017 года.

Время проведения: 14:00 ч.

Место проведения: музыкальный зал школы (ДК «Мир», на празднование 110-летия школы).